

Памятка для приемных родителей

Как сотрудничать с учителем в интересах ребенка

Помощь учителя заключается в том, что он своим примером и правилами, которые существуют в классе, задает допустимые границы обсуждения личной жизни. Также он должен быть готов вмешаться и поддержать приемного ребенка, когда одноклассники задают ему вопросы, которые вольно или невольно ранят, или унижают его.

И продолжая разговор о приемном ребенке в школе, хотелось бы обратиться ко всем приемным родителям – пожалуйста, разговаривайте с учителями, помогите им найти контакт с вашим ребенком!

Первое, что должны сделать родители после официального устройства приемного ребенка в школу – это донести до классного руководителя и до учителей-предметников как можно больше информации. При каких обстоятельствах ребенок потерял настоящих родителей? Как он учился в предыдущей школе? Чем он увлекается? Какой у него характер? Чего он боится? Какие ситуации могут быть травматичными для ребенка? Ответы на все эти вопросы должны знать и родители, и учитель.

Родители часто колеблются, рассказывать ли учителям историю жизни ребенка, и если рассказывать, то как, и о чем именно. У самого ребенка могут усугубиться проблемы самооценки, когда он видит свои отличия от сверстников и получает от школьного окружения сообщения о том, что его положение – в лучшем случае, «необычное».

Рассказывать в школе о том, что ребенок приемный или нет – это индивидуальное дело каждого родителя. Обсудите этот вопрос с ребенком: если он хочет рассказать об этом своим новым друзьям или учителям – пусть расскажет, если, наоборот, боится раскрывать эту информацию – то и не нужно.

Если вы сами понимаете, что у вашего ребенка реально сложное поведение, лучше принять превентивные меры: заранее обсудить с педагогами сложности, которые могут возникнуть, призвав их к сотрудничеству:

- расскажите, какие события пережил ваш ребенок, и как это на него повлияло;
- как он нуждается в их педагогических умениях, мудрости, особом терпении и поддержке;
- что трудное поведение ребенка связано не с желанием по издеваться над учителем, а с его особым неврологическим и/или гормональным состоянием, делающим его уязвимым для стресса;
- что приемные дети, чувствуя себя напуганными или провинившимися, демонстрируют чрезмерно бурные защитные реакции и часто не могут справиться со своими эмоциями, как это делает большинство детей их возраста. Им нужно помочь научиться регулировать свои эмоции и поведение, чтобы сосредоточиться на учебе.

Подготовила
педагог-психолог
службы по устройству детей в семью
Филатова Л.Н.