

Методические рекомендации для приемных родителей

Проблемы с поведением в школе

Трудное поведение чаще всего не связано с желанием приемного ребенка «довести» педагога или одноклассников.

Просто приемные дети более уязвимы для стресса, плохо справляются со своими эмоциями. Их поведение – защитная реакция, которая помогала им выжить в неблагополучной семье, или, затем, в социальном учреждении. Такое поведение нужно регулировать, переключать внимание ребенка на учебу, на более важные задачи, чем драка или истерика, к примеру. И это задача педагога.

Поведение ребенка в школе может быть также реакцией на поведение одноклассников. Конечно, сами родители вместе с ребенком должны решить, должны ли одноклассники знать о тайне усыновления. Но практика показывает, что так или иначе все равно узнают. Поэтому педагог должен подготовить почву. Объяснить школьникам, что дети появляются на свет и живут в разных обстоятельствах. При этом не стоит переходить на личности.

Задача родителей – задавать педагогу правильные вопросы, которые помогут выяснить, с какими конкретно проблемами ребенок столкнулся в школе.

Например, так:

- Какие сильные и слабые стороны моего ребенка вы можете отметить?
- Какие задания мой ребенок не выполнил вовремя? Что он еще может сдать и доделать?
- Есть какие-то специфические проблемы, о которых я должна знать?
- Какие пособия по подготовке к экзаменам мы можем приобрести, чтобы помочь ребенку во вне учебного времени?

В силах родителей создать для приемного ребенка команду, защитный барьер, которые помогут его развитию и становлению личности. Естественно, что в этой команде должен быть и учитель.

Психолог Людмила Петрановская на своих занятиях с родителями часто просит родителей провести такой эксперимент...

Представить, что вышел закон, по которому свободный выбор профессии отменяется. Теперь работу выбирает комиссия, и отказаться от неё нельзя. На службе раздражает начальник, а дома говорят: «А нам твой начальник уже звонил и все рассказал. Опять ты документацию не подготовил. Теперь неделю без сериала будешь. А отчет переписывай три раза подряд!» Неуютно становится, правда?

А тем временем, ребенок именно так себя и чувствует. Его отправили в школу, ему не нравится процесс обучения, школьных правил и рамок, но и дома теперь не до отдыха – нужно наверстывать то, что не сделал в ненавистной школе.

Многих приемных детей школа действительно травмирует. Если отношения совсем не складываются – учебное заведение лучше поменять, или учить ребенка дома. И все-таки домашнее обучение – это последний выход. Для начала нужно постараться наладить сотрудничество со школой. Не ждите, что это будет легко. Ведь это вы прошли «Школу приемного родителя», а учителя в образовательном заведении, возможно, никогда не сталкивались на практике с приемными детьми. Важно объяснить педагогу, что приемный ребенок не такой как все. И помните, что «учиться на пятерки» – это не обязанность каждого приемного ребенка. Он вообще никому и ничем не обязан. Вырасти достойным человеком можно и без аттестата, а вот без родительской любви это вряд ли получится.

Методические рекомендации для приемных родителей

Приемный ребенок пошел в первый класс

Поступление в первый класс зачастую становится источником больших проблем, связанных с разделением ребенка с родителями. Первый класс является стрессом практически для всех детей. Обычные проблемы разделения с семьей усложняет еще тот факт, что время поступления в школу, как правило, совпадает со временем, когда приемные дети осознают потерю биологических родителей. Дети, однажды потерявшие родителей, могут чувствовать себя особенно уязвимо, теряя что-то из вновь образовавшейся связи с приемными родителями. Если с момента, когда ребенка взяли в семью, прошло не более двух лет (цифра условная, потому что у всех по-разному), у него может еще не закончиться период адаптации. Тогда ребенок психологически не готов к отделению от семьи, ему тяжело, страшно, не интересно, дискомфортно в школе. Конечно, держать ребенка дома нереально (хотя некоторые родители выбирают для своих детей домашнее обучение), поэтому особенно важно усилить чувство принадлежности к семье, разговаривать о том, что беспокоит ребенка в школе, и обсуждать вопросы, связанные с усыновлением. **Стоит отметить, что у каждого ребенка, идущего в школу впервые или перешедшего в другой класс/школу, есть страх оказаться неуспешным, не наладить контакт со взрослыми, опасения, что не примут в новом коллективе.**

А если мы приводим в такую обстановку травмированного ребенка, который уже испытал стресс и собственную беспомощность, или беспомощность окружающих его взрослых, у такого ученика взлетает тревога, поведение ухудшается, внимание и концентрация снижается. В итоге он учится хуже, чем мог бы. Приемные родители и учителя в состоянии помочь ребенку ощутить себя в безопасности, предлагая время от времени в течение дня поддержку – подобно «эмоциональной подзарядке» для младших детей. Учителя могут поддержать ребенка, одобрительно посмотрев на него или слегка похлопав по спине. Родители могут оставлять записки в сумочке для обедов или в карманах одежды сына или дочери.

Причины неудач приемного ребенка в школе могут быть следующие:

- Нелюбовь к себе, неприспособленность к нормальной жизни, низкая самооценка, низкий уровень притязаний («я все равно ни на что не способен») – вот «наследство», которое получают дети, выросшие в детском доме или в семье, где к ребенку относились с пренебрежением. Эти чувства обессиливают, заставляют опускать руки и идти по пути наименьшего сопротивления. В результате любое препятствие воспринимается ими как непреодолимая преграда, вызывает раздражение и отчаяние, а не желание мобилизоваться, собраться, постараться, добиться своего. Естественно, это отражается и на учебе. Ведь важно не просто решить пример, нужно уметь уговорить себя сделать то, что не хочется, нужно стараться, нужно планировать свое время, уметь отдыхать, уметь утешаться после неудач. Именно таких умений катастрофически не хватает этим детям, поэтому они часто плохо учатся, даже имея нормальные способности.
- Получая замечания и плохие оценки в школе, ребенок идет домой в надежде, что там его поддержат и помогут, но получает лишь упреки и недовольство родителей. Мама и папа, которые еще

вчера были любящими и понимающими, после того, как началась школа, превратились в злых и вечно недовольных. Приемный ребенок воспринимает такую ситуацию как потерю родителей. Конечно, на фоне такого стресса ему уже не до учебы и оценок.

- На то, насколько хорошо или, наоборот, плохо ребенок успевает в школе, чрезвычайно сильно влияют ожидания родителей и учителей. Когда ожидания превосходят реальные способности ребенка, он будет разочарован, раздражен и почувствует себя неудачником. Эти ощущения неизбежно снизят его успеваемость в дальнейшем или приведут к желанию вообще бросить школу. Крах родительских надежд неминуемо становится для ребенка источником страдания, неудач, потери уверенности, яркого протеста против того, что родительская любовь направлена не на него, а на некий идеал. Взрослые, недовольные падающей продуктивностью учебной работы ребенка, все больше и больше сосредотачиваются на этих вопросах в общении с ним, что усиливает эмоциональный дискомфорт.
- Часто неуспешность – это результат страха неуспешности. Ребенок боится, что у него не получится, приемные родители «подогревают» этот страх угрозами о провальном будущем, и у него действительно не получается. Потому что развитие происходит из точки покоя: любой детеныш хочет учиться, главное – ему не должно быть страшно. Значит, мы не должны поддаваться истерике, а наоборот – обеспечить в доме ребенку и всей семье покой и уверенность. Ребенок, который растет в любящей семье, с каждым годом узнает все больше и больше хороших и разных способов, как добиться желаемого. В этом ему помогают родители, друзья, книги, фильмы, собственные размышления. Ребенок, лишившийся семьи, не научился «хорошим», приемлемым, эффективным способам удовлетворения своих потребностей, поэтому он прибегает к любым другим, что и выглядит как «плохое» поведение.

Вот как это представляется с точки зрения ребенка: Если я не могу (или думаю, что не могу) получать оценки, за которые мама меня похвалит («хороший» способ получить принятие), то я совру, сотру плохую оценку, «потеряю» дневник («плохой» способ добиться того же). Моей целью вовсе не является ложь. Цель – чтобы меня не ругали (не расстраивались, не сравнивали с другими, не разлюбили). Ведь, получив «двойку», сказать маме, что «меня не спрашивали», очень просто и, на первый взгляд, действительно! При этом доводы взрослых о том, что ложь безнравственна, она подрывает доверие и т. п., мне совершенно непонятны, я ведь пока представления не имею о том, что такое доверие или нравственность. А потом – неизбежно – меня начинают разоблачать. Я вру, а они не верят. Видимо, плохо вру, неубедительно. Я начинаю врать упорнее и изощрение – вдруг моя настойчивость будет все-таки вознаграждена? Если и это не помогает, я устаю и ухожу в глубокую «отрицаловку», повторяя как попугай: «Я не знал, я не видел, я не брал», или просто молчу. Допустим, я и захотел бы перестать врать. Но что я должен делать вместо этого? Я не знаю и не умею.

Подготовила
педагог-психолог
службы по устройству детей в семью
Филатова Л.Н.