

## Методические рекомендации для приемных родителей

### Как мотивировать приемного ребенка учиться?

1. Важно помнить о внимании, которое так нужно приемному ребенку. Не зря же он долгие годы мечтал о маме и семейном тепле! Часто приемный ребенок хочет, чтобы родитель сидел рядом – без него он якобы не справляется. Но дело не в этом, просто ребенок боится потерять внимание родителя, поэтому ребенку может потребоваться, чтобы вы просто находились в этой же комнате, где он делает уроки, ему необходима ваша близость. Предложите помощь – не бойтесь делать уроки с ребенком. Это лучше, чем говорить: «Сейчас я проверю, что ты там понаписал!».
2. Попытки приемных родителей «включить в детей ответственность» – безуспешны. Наши внушения: «Надо захотеть делать уроки! А то вырастешь дворником!» – не работают. Предложите помощь. Делитесь с ребенком своими приемами: как вы сами делаете неприятную работу, как вы справляетесь или себя уговариваете. Тогда ребенок понимает, что вы ЗА него: вы с ребенком в одной команде против уроков, а не вы с уроками в одной команде против ребенка.
3. Для ребенка важно, чтобы у него была сфера успеха. Особенно если он неуспешен в школе. Это может быть спорт, искусство, собака, за которой он умеет ухаживать или делать ей уколы по часам, – что угодно, чем он может похвастаться. При этом приемные дети бывают быстро истощаемые, поэтому нагрузку нужно подбирать осторожно.
4. Избегайте осуждающего тона. Можно ведь даже неудовлетворительную работу прокомментировать так: «Да, пока ты знаешь только на тройку. Ну, я думаю, ты скоро привыкнешь и станешь успевать больше. Если нужна помощь, скажи мне».
5. Мы часто сетуем на то, что дети не усваивают того, что мы им говорим: «Я тебе сто раз повторяла, а ты!». На самом деле все наоборот: дети полно и точно воспринимают все наши замечания и, самое важное, очень буквально. Ведь им не от кого узнать правду о мире, кроме как от окружающих их взрослых, особенно от родителей и учителей. Они вынуждены верить всему, что мы говорим – по крайней мере, до наступления юности, когда у них развивается критичность и самостоятельность мышления. А пока, если родитель говорит, что я неспособный – значит, так оно и есть. И если мне будет трудно выполнить задание, не стану очень-то стараться, я же неспособный – какой смысл? Может, мне не стоит даже начинать работу: а вдруг станет трудно? При этом важно, чтобы никто не догадался, что я неспособный, ведь быть таким обидно, лучше я буду ленивым, или разгильдяем, или забывчивым. Это приятнее, чем быть тупицей. Так происходит формирование и закрепление трудного поведения.
6. «Ты совершенно не умеешь себя вести!» – говорим мы в сердцах ребенку. К какому результату приведет наша гневная тирада? Поможет ли она ребенку вести себя лучше? Вызовет ли у него желание измениться? Улучшит наши отношения с ним? Повысит его самооценку? Снизит тревогу? К сожалению, на все эти вопросы ответ один: нет. Как правило, благополучные и довольные собой дети такие стереотипные фразы пропускают мимо ушей, но у травмированного ребенка негативные оценки могут вызвать ухудшение поведения. Но главный механизм здесь таков: неприязнь и отвержение взрослых усиливают тревогу ребенка, тревога заставляет сильнее цепляться за защитное поведение, в результате он еще чаще и более выраженно использует «плохие» технологии.

7. Никакой ребенок не может все время жить на пределе всех сил и возможностей, да еще и не получая никакого одобрения. Вам кажется странным хвалить за «тройки»? Но если эти «тройки» добыты ценой труда, за них обязательно надо хвалить, порой больше, чем за «пятерки» учеников, которые «на лету все схватывают». У ребенка с тяжелым прошлым обычно нет любознательности, любви к учению в чистом виде. Его интерес к знанию как таковому возникает ненадолго и гаснет, и, если удастся его вызвать хоть на время – уже победа. А в основном он учится только ради одобрения взрослых – он горы готов свернуть ради маминой и папиной радости.

8. Не усиливайте стресс ребенка «последними предупреждениями», «испытательными сроками» и прочими ультиматумами. Ни один человек не сможет быть более эффективным, если все время напоминать ему, что он ходит по краю пропасти. Если что-то в поведении ребенка вас не устраивает, договоритесь вместе с ним о сроке, за который, по вашему мнению, реально изменить это поведение, и предложите свою помощь. Не говорите: «Исправься! Возьмись за ум! Прекрати это!», а сформулируйте конкретный и понятный ему альтернативный способ действия: «В следующий раз, если ты не успеешь записать домашнее задание на уроке, подойди к учителю на перемене, и она тебе поможет» или «Я понимаю, что ты со мной не согласна, но скажи об этом вежливо».

9. Ребенок нуждается в том, чтобы взрослые задавали ему систему координат для ориентации в мире, чтобы они сообщали ему, что такое хорошо и что такое плохо, какое его поведение приемлемо, а какое – нет. Просто важно, чтобы это были действительно информативные сообщения. Говорите точно и конкретно, что вам не нравится в поведении ребенка и почему. Вместо «Прекрати безобразничать!» лучше сказать: «Дима, мне сложно говорить, когда ты шуршишь бумагой. Пожалуйста, перестань». Никакой ребенок не согласится с тем, что он «безобразничает» или «отвратительно себя ведет». А с тем, что он шуршит бумагой, спорить сложно, особенно если к тебе обращаются не с обвинением, а с просьбой.

10. Важно разделять осуждение поведения и осуждение самого ребенка. Есть разница между высказываниями: «Даша, какая же ты невнимательная!» и «Даша, ты сейчас недостаточно внимательно слушала, сосредоточься». Первое высказывание абсолютно ничем не поможет Даше. Она, как и любой человек, даже если бы захотела, не сможет в одну минуту изменить базовое качество своей личности. По сути, вы оставляете ей небольшой выбор: не согласиться с обвинением (обидеться или заспорить, вообще забыв о теме задания) либо согласиться (и оставить всякие попытки сконцентрироваться, погрузившись в грустные размышления о том, как ей не повезло родиться такой невнимательной). Призыв же «сосредоточиться прямо сейчас» абсолютно выполним, и не нарушает представления Даши о самой себе.

11. Всегда уверенно и позитивно говорите о будущих изменениях к лучшему. Не призывайте ребенка измениться, не требуйте, не уговаривайте, не выражайте надежду, а уверенно утверждайте: так будет. Например, «Теперь ты знаешь, что так вести себя нельзя. Я уверена, что скоро ты сможешь соблюдать правила»; «Эта тема часто сначала кажется сложной. Уже через несколько уроков ты во всем разберешься»; «Ты еще не совсем можешь справляться с собой, когда сердиться, но ты еще немного подрастешь и обязательно научишься».

12. Хвалите ребенка конкретно, по возможности точно описывая, что именно вам понравилось. Если пока нет оснований хвалить за учебную деятельность, давайте мелкие поручения, просите его о помощи и хвалите за это.

13.Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми и их достижениями. Сравнить можно только с самим собой: вчера не умел – сегодня научился. Конечно, система школьных оценок довольно грубая и даже при явном прогрессе ребенок все равно может продолжать получать «тройки». Значит, вводите нюансы, более тонкие грани. Можно сказать, «Знаешь, в прошлый раз, если честно, оценка была с натяжкой – зато сейчас твердая».

14.Научите ребенка воспринимать ошибки и срывы как естественную часть жизни. В конце концов, если бы дети все и всегда делали правильно, взрослые им были бы вообще не нужны. Процесс обучения и есть процесс совершения и исправления ошибок. Можно сказать, «Я очень рада, что ты ошибся сейчас. Теперь, ты запомнишь это правило так крепко, что на контрольной все будет хорошо». Многие дети хорошо воспринимают шутки: «Ты знаешь, говорят, что, если ошибку поливать слезами, она только разрастается, как кустик. Давай лучше засушим ее на память».

15.Научите ребенка видеть и признавать собственные достижения. Дети со сниженной самооценкой часто склонны обесценивать свой успех. Получив грамоту на спортивных соревнованиях, они могут сказать: «Мне просто повезло», «Это потому, что я занимаюсь дольше других» или что-то в этом роде. Когда вы слышите нечто подобное, предложите свою интерпретацию: «Даже олимпийским чемпионам нужно везение, но, чтобы везение помогло, сначала надо самому достичь хороших результатов».

16.Когда ребенок совсем приуныл, предложите ему задание, с которым он заведомо справится, и похвалите за успех. Ему важно вспомнить, «как это бывает». Если ребенок пасует перед заданием, которое показалось ему трудным, не говорите: «Да оно совсем легкое!». Этим вы только усилите страх не справиться – это с легким-то заданием. Лучше согласиться: «Да, сейчас тебе это кажется трудным. Тем больше будет радость, когда ты все-таки решишь».

17.Какими бы серьезными ни были проблемы ребенка, у него всегда есть сильные стороны. Стараясь заменить «плохие» способы поведения «хорошими», опирайтесь на этот ресурс – он есть всегда!

18.Дети очень чутко воспринимают внутреннее эмоциональное состояние взрослого. Если вы их боитесь, они будут садиться на шею. Если вы их не любите, они будут обижаться и мстить. Если вы на них злитесь, они будут меряться с вами силами. Никогда не говорите, даже себе: «Он неуправляемый» или «Я не могу с ним справиться». Лучше: «Я пока не нашел способ, как помочь ему изменить поведение».

19.Если ребенок отказывается идти в школу, родителям, прежде всего, надо помнить, что это не просто лень или саботаж, что за этим стоят какие-то важные для ребенка причины. Вы можете попытаться прояснить его беспокойства, разделить его тревоги. Можно спросить, с чем он боится встретиться в школе, с чем боится не справиться. Заверьте, что вы будете его любить, чтобы с ним ни случилось в школе, что в любом случае поможете и защитите.

Подготовила  
педагог-психолог  
службы по устройству детей в семью  
Филатова Л.Н.