



Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Служба кризисной помощи

Консультация для родителей

Педагог-психолог: Фомина М.А.



Консультация и рекомендации для родителей «Деструктивное поведение: формы, выявление и профилактика».

Проблема деструктивного поведения несовершеннолетних – одна из центральных социально - психологических проблем современной науки.

Деструктивное поведение – это устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом.

Деструктивное поведение – негативная форма девиантного поведения, одно из видов девиантного поведения.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых и устоявшихся общественных норм.

Данное поведение может быть результатом разрушения неких привычных структур (паттернов) поведения, что связано с влиянием социума на детскую личность, а также взаимоотношениями внутри семьи.



Термин «девиантное поведение» может применяться к детям после 5 лет, в строгом смысле не раньше 9 лет.

В детском возрасте (от 5 до 12 лет) наиболее распространены такие формы девиантного поведения:

- *школьные прогулы, агрессивное поведение;
- *злословие, ложь, воровство, насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными;
- *воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги, побеги из дома, бродяжничество, вымогательство (попрошайничество).

Формы девиантного поведения у подростков:

У подростков (от 13 лет) преобладают такие виды и формы девиантного поведения, как :

- ✓ школьные прогулы или отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, хулиганство, использованием нецензурных слов; уход из дома
- ✓ нарушение пищевого поведения
- ✓ субкультуральные девиации, необычный внешний вид, ;экстремальные увлечения.
- ✓ кражи, грабежи, вандализм; воровство (делинкветное поведение)
- ✓ физическое насилие, уходы из дома, бродяжничество
- ✓ зависимость от алкоголя и наркотиков; курение (аддиктивное поведение)
- ✓ Аутодеструктивное поведение проявляется в двух формах: суицидальном поведении и самоповреждении (парасуицидальном поведении);

Традиционно выделяют биологические, личностные, социальные и семейные факторы риска девиантного поведения.

К биологическим причинам относят ригидность, возбудимость, импульсивность; низкая выносливость и работоспособность; чрезмерная/недостаточная активность; органические и функциональные нарушения ЦНС; расстройства психики

Личностные особенности. Это могут быть специфические черты личности в рамках психической нормы: недостаточная сформированность эмоциональной сферы и навыков общения, низкий уровень самоконтроля, нарушения самооценки, склонность к риску, агрессивность, тревожность, внушаемость, нравственная незрелость, узкий круг интересов. социальной и педагогической запущенности у детей и подростков.

К семейным причинам девиантного поведения подростков относятся нарушения детско-родительских (эмоциональная холодность, отвержение, сверхконтроль, гипо- или гиперопека, воспитание по типу «кумир семьи»); жестокое обращение, насилие в семье, оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность; асоциальное или криминальное поведение близких.

Социальные причины девиантного поведения – это неблагополучное микросоциальное окружение (например, компания, принадлежность к девиантной молодежной субкультуре); низкий статус подростка в группе сверстников; недостаточность социально-позитивного опыта. К макросоциальным причинам относят негативное влияние СМИ, терпимое отношение общества к поведенческим отклонениям.

Рекомендации для родителей:

1. Создание в семье атмосферу любви, доверия и уважения, душевной теплоты, интереса. Атмосфера понимания и доверия в семье – подросток должен ощущать себя нужным, необходимым родителям. Оказание помощи и поддержка своего ребенка. Нельзя разговаривать с сыном (дочерью) между делом, раздражённо, грубо, унижать. Во время разговора помните, что важны тон, мимика, жесты, на них ребёнок реагирует сильнее, чем на слова. Они не должны демонстрировать недовольство, раздражение, нетерпение. Оценивать поступки, а не личность ребёнка.



2. Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка, и они должны быть согласованы родителями между собой. Требования лучше предъявлять в виде совета, просьбы, договора, реже – приказа, распоряжения.
3. Расширение сферы интересов ребёнка (во избежание «зацикленности» на проблеме): спортивные секции, творческие кружки, дополнительное образование).
4. Знакомство с друзьями подростка. Знать где бывает, как проводит досуг и с кем.
5. Восприятие проблем ребёнка как собственных. Совместное обсуждение, принятие решения. Любое неодобрение относите не к личности ребёнка, а к его действиям.
6. Поощрение положительных качеств подростка – это способствует развитию уверенности в себе.
7. Сотрудничество с педагогом – часто причина проблем кроется во взаимоотношениях в школе, в классе. Необходимо постоянно поддерживать связь с классным руководителем.
8. Обмен опытом. Поделитесь своим жизненным опытом. Расскажите о своих ситуациях, как находили соответствующее решение. Научить ребёнка предвидеть последствия его поступков, воспитывайте в нём ответственность.
9. Воспитание ребенка с учётом его индивидуальных особенностей, опорой на положительные и сильные стороны ребёнка.
10. Не оставлять без внимания любые резкие изменения в состоянии и поведении ребёнка (утрата интереса к любимым занятиям, внезапное снижение успеваемости, неряшливость, отдаление от близких, уход в себя, склонность к риску и т. д.). Может быть, ребёнку нужна помощь специалистов.

Для формирования адекватной самооценки у подростка нужно:

1. Поощрять ребёнка – хвалить даже за самые малые достижения. Если с чем-то не справляется, оказать помощь.
2. Избегать лишней критики. Нельзя выражать недовольство ребёнком, надо говорить о его поступке.
3. Уважать в нём личность. Дать возможность проявить самостоятельность, ответственность.
4. Не сравнивать с другими. Особенно не в его пользу.
5. Помочь ребёнку найти себя. Стоит записать его на секцию, в кружок, студию, где он сможет найти единомышленников.
6. Научить отказывать, говорить твёрдое «Нет».
7. Воспринимать ребёнка как равного. Не унижать, не оскорблять.
8. Развивать уверенность ребёнка в себе («Ты сможешь», «У тебя получится»).
9. Поддерживать интересы ребёнка, пытаться их понять.
10. Искренне гордиться итогами увлечений ребёнка, если это положительные увлечения.

Главное – постоянно говорить с подростком, выражать понимание и поддержку. Он должен быть уверен, что при любой проблеме в него не полетят упрёки и осуждения. Важно помнить, что единой системы не существует. Все подростки индивидуальны. Счастливый подросток считает свою семью счастьем. И этого невозможно добиться силой или принуждением.

Важно стать для своих детей в первую очередь друзьями. И задача родителей – правильно понять и суметь разобраться, что именно в данный момент лучше для их ребёнка.