

Памятка для родителей!

Рекомендации для коммуникации и воспитания детей с ОВЗ.

Особенные дети – особое общение.

Предлагаемые рекомендации помогут взрослым членам семьи установить с ребенком доброжелательные отношения, снять то напряжение, нервозность и непонимание, которые часто возникают в семье. Основные принципы взаимодействия родителей и детей позволят избавиться от эмоционально – поведенческих нарушений, изменить конфликтное поведение ребенка.



Самооценка ребенка во многом зависит от оценки окружающих его людей. Важно, чтобы ребенок верил в свои силы, испытывал состояние комфорта, защищенности, позитивного мировосприятия и интереса. Познавательная активность, стремление к умственному труду формируются сначала на легком, доступном ребенку и в то же время интересном материале. Заинтересованность и успех не только пробуждают в ребенке веру в свои силы, снимают напряженность, но и способствуют поддержанию активного, комфортного состояния.

Основные принципы общения с детьми:

Выражение лица, тон голоса в разговоре с ребенком — предельно доброжелательный, приветливый в любых ситуациях.

В лексике, по возможности, избегайте употребления:

- *частицы не,
- *приказных фраз,
- *повелительного наклонения,
- *словосочетаний «ты должен», «ты обязан».

Желательно чаще использовать местоимение «мы» и глаголы в форме сослагательного наклонения.

Не надо:

- *вставать на сторону людей, обвиняющих вашего ребенка публично (лучше потом спокойно обсудить возникшую проблему без посторонних);
- *хвалить в присутствии ребенка других детей и ставить их в пример.
- *если вы огорчены чем-то, постарайтесь объяснить ребенку, что это связано не с ним, что теперь вы, находясь рядом с ребенком, будете в лучшем настроении, так как ваш сын или дочь — это радость;
- *от вас ребенку необходимо как можно больше тактильных контактов: обнимите, погладьте, приласкайте его.

Рекомендации для родителей по воспитанию детей с особыми образовательными потребностями:

- *Как можно раньше адаптировать ребенка к жизни в обществе; научить его справляться с собственными страхами; контролировать эмоции;
 - *Не предъявлять завышенные требования к ребенку. Перегрузка, особенно интеллектуальная, влечет за собой не только снижение работоспособности, заторможенности в понимании ситуации, но может проявиться агрессия, срывы в поведении, резкие перепады настроения. Завышенные требования приводят к тому, что, берясь за непосильное для себя дело, ребенок не может его выполнить, начинает нервничать, теряет веру в свои силы.
 - *Для того, чтобы сохранить работоспособность такого ребенка, не наносите учебной нагрузкой дополнительного вреда его здоровью;
 - *Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить;
 - *Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации;
 - *Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.);
 - *Не говорить с иронией или насмешкой;
 - *Не делать постоянных замечаний, особенно мелочных;
 - *Не ругаться и не кричать на ребенка ;
 - *Всегда быть с ребенком доброжелательным, вежливым;
 - *Не торопить и не подгонять ребенка;
 - *Как можно чаще высказывать одобрение, хвалить, и не только за что-то, а потому, что он - ваш ребенок;
 - *Никогда не говорить ребенку, что вы его не любите, даже если вы очень сильно обиделись на него;
 - *Не давать ребенку чувствовать себя плохим «плохой - поступок, а сам ребенок — добрый, хороший, самый любимый»;
- При неправильном поведении ребенка необходимо переключать его на другие виды деятельности.

Особенные дети – особое общение.