

Дети пришли в школу с разной учебной подготовкой, поэтому, естественно, что отметки у них будут не одинаковыми. И если хорошо подготовленный ученик получает одни "5", то к этому нужно относиться как к должному, а не захваливать, не задаривать, не подчеркивать его особых заслуг и способностей.

А вот если ребёнок, преодолев определенные трудности, наверстал то, что было упущено, но еще не добился самых лучших отметок?

Как относится к его успехам?

В школе ребёнок впервые сталкивается с внешней оценкой своих действий. Первые балльные отметки связаны для него как с положительными, так и с отрицательными переживаниями. Если мы хотим, чтобы главным для ребенка оставались знания, а не оценки, необходимо определиться, прежде всего, родителям. **Отношение ребёнка к отметкам во многом зависит от нашего отношения к ним.** Если мы, говоря о школе, прежде всего, расспрашиваем об оценках и бурно реагируем как на хорошие, так и на плохие, для ребёнка оценка станет основной частью школьной жизни.

Традиционно задаваемые детям вопросы, после школы:

1. Как дела в школе?

2. Что получил?" и т.д.

Подобными вопросами мы тем самым показываем, что нас

интересуют, прежде всего, отметки.

"Правильные вопросы детям после школы"

1. Что ты сегодня узнал нового?

2. С кем из ребят ты сегодня играл? 3. Какие уроки были для тебя самыми интересными?" Подобные вопросы дают ребенку понять, что **главное в школе – учение и общение.**

Отношение детей к отметкам.

Для многих детей отметка – это оценка не его работы, а его самого: "Если я получаю хорошие оценки, значит, я хороший". Такая позиция опасна, потому что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих, от внешней оценки. **Поэтому оценки, которые получает ребенок, ни в коем случае не должны влиять на наше мнение о нем и на наши чувства к нему.** Важно, чтобы ребенок понимал: иногда у него что-то не получается, но он сам при этом не становится плохим. Иногда нужно сказать ребёнку, что *оценивается не он сам, а всего лишь результаты его деятельности.* Так, при выполнении домашнего задания можно спросить: "Как ты думаешь, что у тебя получилось особенно хорошо? А что – не очень?".

Если ребёнок болезненно переживает из-за отметок, можно помочь ему, используя слово "зато", то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: "Задачу ты решил

неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры" **Как помочь ребёнку?**

а) Выявить причины неуспеваемости. Ребёнок не станет учиться лучше, если его заставлять. Напротив, излишняя строгость может спровоцировать тяжёлый стресс, который, в свою очередь, снизит успеваемость ещё больше. **Поэтому целесообразно внимательно присмотреться и определить, что конкретно мешает ребёнку. И меры предпринять соответственные.**

б) Возможно, следует пересмотреть свои требования к ребёнку. Быть первым во всём всегда – невозможно. Помочь ребёнку найти и развить свои способности, например, к музыке, к танцам, рисованию или математике. **Это поможет ребёнку развить положительное отношение к себе.**

в) Помнить о том, что отличная оценка - не показатель знаний и не самоцель. **Куль пятёрки может иметь серьёзные последствия, проявляющие во взрослой жизни.**

Чтобы предотвратить развитие неуспеваемости и облегчить безболезненный переход к оценочной деятельности необходимо:

1. Быть наблюдательными и внимательными к своим детям, отмечать изменения в их поведении, изменения их работоспособности.

2. Дать возможность каждому ученику проявить себя с наилучшей стороны. Помнить, что учебные успехи – это ещё не всё!
3. Быть объективными не только в оценке ученика, но и в оценке сложившейся ситуации.

«Как относиться к отметкам ребёнка»

1. Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если таким быть не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.
3. Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
4. Не учите своего ребенка лгать, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой оценки.
5. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух.

6. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь **объективно разобраться в ситуации.**
7. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.
8. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных победах над собой, над своей ленью.
9. Устраивайте праздники по поводу получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.
10. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.

Люби Вам к себе и близким!



С уважением, педагоги-психологи

ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

г. Тамбов, ул. Студенческая 44.

тел. 8(4752)48-05-76

Подсказки для родителей

Школьные оценки.

Как на них реагировать?



Тамбов 2025г.