Если Вы увидели нарушение прав и законных интересов ребенка, обращайтесь:

г.Тамбов, ул. Мичуринская, д.149

Отдел опеки и попечительства
Тел. (4752) 49-35-05

Служба раннего выявления детей и семей, нуждающихся в социально-медико-психолого-педагогической помощи

Наш адрес:

392018 г. Тамбов, ул. Михайлова, 31
телефон/факс: 53-02-68

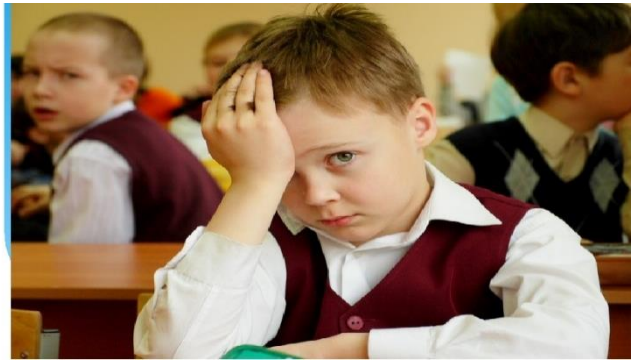
392000 г .Тамбов, ул. Студенецкая 44
телефон/факс: 48-05-76

http: // cpmss.68edu.ru

ТОГБУ

«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Социально-педагогическая запущенность



для специалистов

Тамбов, 2021

Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречается в семьях с выраженными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.д., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием.

В противном случае дефицит внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия нормального развития.

Дети из таких семей что с очень раннего возраста помещаются в круглосуточные ясли, детские сады, либо вовсе не посещают дошкольные учреждения, т.к. родители не способны регулярно отводить и забирать их, следить за внешним видом, удовлетворять требованиям детского учреждения, оплачивать. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, которые, как правило обнаруживаются в момент поступления ребенка в школу.

В этих случаях обычно оказывается, что ребенок не готов начать обучение в школе. Кроме того, многие дети из неблагополучных семей в силу разных причин не начинают обучение в школе вовремя. иногда это связано с отсутствием необходимых документов (прописки, документов на ребенка и др.), иногда – с нежеланием ребенка посещать школу (родители не настаивают), иногда просто «не до ребенка». Часто при начале обучения впервые определяется задержка в интеллектуальном развитии, вызванная социально-педагогической запущенностью

Если ребенок поступает в школу позже обычного возраста, он подвергается насмешкам детей, в кругу сверстников начинает остро чувствовать материальное неблагополучие своей семьи. Таким детям:

- ему трудно усваивать учебный материал в связи с невысоким уровнем общего развития или неврологическими проблемами;

- он физически ослаблен и часто пропускает занятия по болезни;

- его дразнят за внешний вид (неприятный запах, плохая одежда);

- его ругают за плохое поведение (двигательная расторможенность, повышенная утомляемость);

- он не пользуется поддержкой учителя;

- его наказывают дома за плохие отметки и за вызовы родителя в школу;

- он начинает прогуливать уроки;

- его могут перевести в другое учреждение.

Все эти трудности способствуют тому, что он будет чувствовать себя в школе несостоятельным и выпадет из процесса обучения. У ребенка формируется стойкий негативизм к школе и любому обучению вообще. Как правило, снова возникает вопрос об интеллектуальной полноценности ребенка, о возможности его обучения. Хроническое чувство неуспешности и отвращение к школе приводит к тому, что в качестве альтернативного варианта у ребенка остается пребывание дома или в уличной компании.

Социально-педагогическая запущенность является одним из видов неправильного обращения с ребенком. При этом, если дети, пострадавшие от других видов насилия (физического, сексуального) вызывают сочувствие окружающих, то дети с социально-педагогической запущенностью отвергаются, их часто ругают, что способствует снижению и без того невысокой самооценки и еще больше обостряют школьные проблемы.

Помощь таким детям оказывать очень трудно в силу переплетенности разных проблем: сформированного у ребенка недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности.