ТОГБУ «Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

Конспект занятия в средней группе «Весна - красна»

Подготовил
Воспитатель Кадомская О Ю.

Цели: Закрепить и расширить представления детей о весне, ее признаках. Развивать связную речь, наблюдательность, мелкую и общую моторику. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания о цветах, птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, окружающему миру.

Оборудование: части цветка, карточки с изображениями весенних цветов, перелётных птиц, сюжетные картинки на тему ***«Весна»***, разрезные картинки с цветами, конверт с загадками, звуко записи: шума, дождя, ручья ,весенней грозы , пение птиц.

Предварительная работа:

- наблюдения в природе
- чтение стихотворений о весне
- рассматривание картин и иллюстраций о весне, весенних цветах, перелётных птицах
- отгадывание загадок.

Ход занятия:

1. Приветствие – организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте порадуемся солнцу и птицам *(тянутся на носочках)*, а так же порадуемся приветливым лицам *(улыбаются друг другу)* и всем, кто живет на этой планете *(разводят руки в стороны)*. ***«Доброе утро»*** скажем все вместе!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, я вчера ходила гулять в парк, я его не узнала. Как же изменился парк? Почему я его не узнала? Кто догадался? Что стало со снегом? *(растаял)*. А с деревьями что произошло? *(почки набухли)*. Какие цветы появились? *(Первоцветы)*.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Вот и небо просветлело,
Землю солнышко согрело,
Ручейки в лесу поют и подснежники цветут.
Пробудилось все ото сна,

Это к нам пришла – Весна *(дети хором)*.

Воспитатель: Правильно ребята наступила весна. *(Под музыку входит Весна)*

Весна: Я пришла, Весна- красна,
Солнце радость принесла.
С тёплыми лучами,
С быстрыми ручьями,

С зелёными листочками,

С первыми цветочками.

Воспитатель: Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? *(Долгожданная)*. Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? *(Веселое, хорошее, прекрасное, ...)*.

Можно сказать — весеннее настроение? А солнце весной какое? *(Весеннее)*. А лужи весной какие? *(Весенние)*. А небо весной какое?

Воспитатель: Весна, мы тебя так долго ждали, мы очень тебе рады. И ребята приготовили для тебя стихотворение. *(Дети рассказывают хором стихотворение И. Токмаковой **«Весна»**)*

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.
Чёрные проталины на полях видны.
Верно, очень тёплые ноги у весны.

Весна: Какие вы молодцы! А я вам предлагаю немного поиграть.

Подвижная игра ***«Весна, весна красная»***

Весна, весна красная! *(дети идут по кругу, взявшись за руки)*

Приди, весна, с радостью,

С радостью, с радостью, *(идут в другую сторону)*

С великой милостью:

Со льном высоким, *(останавливаются, поднимают руки вверх встают на носочки, вдох)*

С корнем глубоким, *(приседают, опускают руки, выдох)*

С хлебами обильными. *(взявшись за руки, бегут по кругу)*.

Воспитатель: Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова ***«весной»***...

Весной… ярко светит солнце.
Весной тает снег.
Весной появляются проталинки.
Весной появляются лужи.

Весной набухают почки
Весной прилетают птицы.
Весной бегут ручьи.
Весной просыпаются насекомые.

Весной дикие животные меняют цвет шубки.
Весной у зверей появляются детеныши.
Весной появляется трава.

Весной появляются первые цветы: подснежники, мать–и-мачеха.

Физкультминутка.

С помощью зеркала Весна превращает всех детей в солнечных зайчиков.

Воспитатель читает стихотворение А. Бродского

Скачут побегайчики - солнечные зайчики *(дети прыгают на двух ногах на месте)*
Мы зовём их- не идут *(Стоят, манят руками, качают головой)*
Были тут- и нет их тут *(Пожимают плечами, удивляясь)*
Прыг, прыг по углам *(Прыгают по всему полу)*

Были там и нет их там *(Показывают руками)*
Где же зайчики? Ушли. *(Руки в стороны, удивление, пожатие плечами)*
Вы нигде их не нашли?
Воспитатель: Молодцы, справились. Ребята, весной хорошо, светит солнышко, но нашей Весне пора идти дальше в дорогу.

Весна: До свидания, дети. Спасибо вам за игры. Вот вам конверт с цветочками.

Дети: До свидания, весна!

Воспитатель: Ребята, я вижу, что конверт не простой. Давайте посмотрим, что в нем? Ребята, это загадки о первых весенних цветах.

Он растет красивый, нежный,
Голубой иль белоснежный.
Даже раньше расцветает,
Чем на речке лед растает.

Распустился точно в срок
Первый мартовский цветок. *(Подснежник)*

Золотым лучом согрет
Вырос солнышка портрет!
Но у желтого цветочка
Временно листочков нет *(Мать-и-мачеха)*

Белые горошки
На зелёной ножке. *(Ландыш)*

Жёлтый, белый, голубой;
На земле растут пустой.
У весны есть фокусы:
Распустились... *(крокусы)*.

Он спешит весне навстречу,
Я везде его замечу:
Жёлтенький кафтанчик
Носит... *(одуванчик)*.

Есть у весеннего цветка
Приметы, чтоб не ошибиться:
Листик — как у чеснока,
А корона — как у принца! *(Нарцисс)*

Воспитатель: Ребята, мы разгадали все загадки!

Физкультминутка:

На лугу растут цветы
Небывалой красоты *(руки в стороны)*
К солнцу тянутся цветы.
С ними потянись и ты *(потягивание, руки вверх)*

Ветер дует иногда,
Только это не беда. *(покачивание поднятыми вверх руками)*
Наклоняются цветочки,
Опускают лепесточки. *(наклоны вперед)*

А потом опять встают
И по-прежнему цветут. *(выпрямление)*

Дидактическая игра ***«Собери цветок»***

Воспитатель раздает каждому ребенку конверт, в нем разрезная картинка. Дети выкладывают свой цветок. Затем воспитатель у каждого ребенка спрашивает, какой цветок у него получился.

Воспитатель: Ребята, вы рассказали весенние приметы, показали как цветок растет, вспомнили названия весенних цветов, картинки собрали. Вы молодцы!

Воспитатель: Что видим мы, взглянув в оконце? Нам ярким светом
светит… *(Солнце)* Ребята, посмотрите, у нас тут висит солнышко *(показывает солнце)*, но оно почему- то грустное. Наверное, потому что у него нет лучиков. А давайте, мы эти лучики прикрепим и скажем, какое же солнышко бывает весной. Ну вот, теперь солнышко улыбается.

Физкультминутка

Весна идёт, весна поёт,
Весна согревает, весна убирает,
Листья распускает, птичек созывает,
С солнышком танцует, и цветы рисует.

Воспитатель: Ребята, с чем вы любите играть на прогулке? *(С песком)* Давайте поздороваемся с песочком, погрузите свои пальчики в песочек. *(Дети сжимают кулачки с песком, затем медленно высыпают его в коробочку, дотрагиваясь до песка всей ладошкой - внутренней, затем тыльной стороной, перетирают песок между пальцами.)*

Воспитатель: ребята, подумайте и скажите, что можно делать на песке *(высказывания детей)*. Правильно, на песке мы можем рисовать. Давайте каждый из вас себе нарисует солнышко, и тогда на всей Земле будет тепло и солнечно.

Воспитатель: Какие замечательные солнышки у нас получились!

Игра ***«Дай нам, солнышко, тепла»***

Мы ладони протянули и на солнышко взглянули. *(Дети протягивают ладони вперед)*

Дай нам солнышко тепла, чтобы силушка была. *(Поворачивают ладони вверх, вниз)*

Наши пальчики- малютки, не хотят ждать ни минутки. *(Сгибают и разгибают пальцы)*

Тук- тук молоточками *(Наклоняются и стучат по коленям)*

Хлоп- хлоп лапоточками *(Хлопают по коленям)*

Прыг - прыг, словно зайки, скачут на лужайке. *(Прыгают)*

Воспитатель: Ой, ребята, что это за звук? *(Звук капели)* А почему сосульки плачут, их кто-то обидел? *(Дети отвечают, что припекает солнце, и они тают)* Посмотрите, сколько капелек от сосулек много. Давайте на них подуем, чтобы стряхнуть с сосулек капли. *(Проводится дыхательное упражнение **«Подуй на капельки»**)*

Включается звук ***«Журчание ручья»***

Воспитатель: Ребята, что же это такое? *(Ответы детей)* Давайте мы с вами превратимся в ручеек. *(Дети встают друг за другом, изображая ручеек)*

Воспитатель: А ручеек принес нас на полянку. Что вы слышите? *(Включается звук Поющих птиц)*. Кто же к нам прилетает весной? А мы сейчас узнаем, отгадав загадки о птицах:

(После каждой загадки демонстрируется изображение птицы)

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица …

(Грач)

Путь проделав длинный, лепит домик под окном из травы и глины.

(Ласточка)

Не ворона, не синица, как зовётся эта птица? Примостилась на суку, раздалось вокруг ***«Ку- ку»***

(Кукушка)

На шесте дворец, во дворце певец, как зовут его?

(Скворец)

Воспитатель: Сейчас птички поиграют с вами в прятки. Когда вы отвернетесь, одна из

птичек спрячется. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Воспитатель: Скажите ребята, сколько у птички лапок? А глаз, крылышек? Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(Выдвигают вперед одну ногу)*.

Лапка, два! *(Выдвигают другую ногу)*.

Скок, скок, скок! *(Скачут на обеих ногах)*.

Крылышко, раз! *(Одну руку в сторону)*.

Крылышко, два! *(Другую руку в сторону)*.

Хлоп, хлоп, хлоп! *(Хлопают ладошками)*.

Глазик, раз! *(Закрывают один глаз)*.

Глазик, два! *(Закрывают другой глаз)*

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетели птички, птички- невелички. Весело скакали, зернышки клевали. И быстро улетали.

Воспитатель: Ребята, нужно охранять и беречь природу, мир, землю. К природе нужно относиться бережно и оберегать ее.

Дети читают стихи
Муравьиный дом в глуши –
Ты его не тормоши,
Муравьишкам помоги,

Домик их огороди!
Насекомых не давите,
Если встретите в лесу,
Насекомые природе

Много пользы принесут!
В лесу всем птицам помогай
И птичьих гнезд не разоряй
Растут на радость всем птенцы,

Природы звонкие певцы!
Не рви цветы и не топчи траву,
Не обрывай с кустов листву,
Не мни зеленую былинку,

В лесу ходи лишь по тропинке!
Огонь – враг леса, он хитер,
Не разводи в лесу костер!

Вести себя достойно просим,

В лесу, запомним, мы лишь гости!
Лес — богатство и краса,
Береги свои леса!

Физкультминутка

Потихонечку пойдем, в хоровод мы встанем.
И к березке подойдем в белом сарафане.
Разойдемся в круг большой
И покружимся с тобой.

Дует ветер на тебя, и садятся птицы.
К нам опять пришла весна, будем веселится!

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите! Что же это такое? Может это весна оставила вам подарок? *(Смотрят и находят сюрприз с конфетами)*

3. Итог занятия:

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам больше всего понравилось

Доклад на тему: «Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников»

Воспитатель: Кадомская О.Ю.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, который, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества.

Актуальность в следующем: в настоящее время сказка, как и многие другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. А ведь именно сказка играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время сказка - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих.

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и окружающим миром в целом.

Сказки не только расширяют представления ребенка и обогащают его знания о действительности, но и главное - они вводят его в особый, исключительный мир чувств, глубоких переживаний и эмоциональных открытий.

Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как о педагогическом средстве, методе. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей, они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира.

Сухомлинский В. А. теоретически обосновал и подтвердил практикой, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем». По его мнению, сказка благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине. Сложная картина жизни представляется детям в сказке в виде простой, наглядной схемы борющихся принципов, руководствуясь которой легче разобраться в самой действительности.

В процессе использования деятельностного принципа развивающей работы в качестве основных методов применялись драматизация отдельных сюжетов по сказкам, продуктивные методы (рисование, лепка, аппликация на темы сказок, прослушивание музыкальных произведений, точно подобранных для сказочных

сюжетов, что позволяет детям узнавать сказки, их героев. Разнообразные формы работы со сказкой (включая игровые технологии) позволяют формировать интерес к художественной литературе, воспитывать личностные качества ребенка.