

Принято на заседании
Педагогического совета №1
Протокол №1 от 03.09.2023г.

Утверждено
Приказом и.о. директора ТОГБУ
«Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
от 7 сентября 2023г. № 180

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» по основной общеобразовательной программе
дошкольного образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
на 2023-2024 учебный год**

№	Основные направления развития/ Образовательная область	Базовый вид деятельности	Периодичность																				
			Возрастные группы																				
			1-2 лет			1,5-3 года			3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет					
Обязательная часть																							
1.	Познавательное развитие		нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год	нед еля	мес яц	год			
		Ознакомление с предметным окружением	-			Интегрируется в занятия по развитию речи																	
		Формирование элементарных математических представлений		-		0,5	2	16,5	1	4	33	1	4	33	1	4	33	2	8	66			
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности	-			0,5	2	16,5	1	4	33	1	4	33	1	4	33	1	4	33			
Ознакомление с		-		Самостоятельная и совместная												1	4	33	1	4	33		

		материалом							
	Итого				10	10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
1.	Коррекционная-развивающая работа	Коррекция речи и психического развития	Индивидуальные занятия (в сетку занятий не включены)						
2.	Изобразительная деятельность	Занятия в кружке "Радуга красок"	-					1 раз в 2 недели (вне сетки занятий)	1 раз в 2 недели (вне сетки занятий)
3.	Исследовательская деятельность	«Экологическая лаборатория»		1 раз в 2 недели (вне сетки занятий)	1 раз в 2 недели (вне сетки занятий)				
4..	Оздоровительно-развивающая работа	Реализуется через образовательную деятельность в ходе режимных моментов							
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов									
		Утренняя гимнастика Ситуативные беседы при проведении режимных моментов Чтение художественной литературы Прогулки						Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	
	Самостоятельная деятельность								
		Игра Самостоятельная деятельность детей в уголках развития						Ежедневно Ежедневно	

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее по тексту Центр), устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно организованной образовательной деятельности. При этом данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность интеграции.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 09 февраля 2015 г. №8 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 3259-15 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждено МО РФ 17.06.2003);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.08.2000г №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на 2015-2025гг.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Центре направлена на формирование общей культуры, культуры здорового образа жизни, физических, интеллектуальных, личностных, духовно-нравственных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в Центре построен в соответствии с:

*принципом развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

*принципом научной обоснованности и практической применимости;

*критерием полноты, необходимости и достаточности;

*единством воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*принципом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

*принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;

*реализацией программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

*принципом выбора адекватных возрасту детей форм работы. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях Центра;
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Количество и продолжительность непосредственно-образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, сохраняется деятельность по реализации художественно-эстетического направления развития детей.

Кадровое обеспечение

Кризисно-реабилитационная служба Центра, созданная для осуществления образовательного процесса укомплектовано педагогическими кадрами, согласно штатному расписанию на 100%. Всего педагогов – 13 чел, из них воспитателей – 9 чел, учитель-логопед – 1 чел, педагог-психолог – 1 чел, музыкальный руководитель – 1 чел, социальный педагог - 1 чел.

Образовательный ценз:

- имеют высшее образование – 6 чел;
- среднее специальное – 7 чел.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 2 чел.

От 5 до 10 лет – 2 чел.

От 10 до 15 лет – 0 чел.

От 15 до 20 лет – 0 чел.

От 20 до 25 лет – 0 чел.

Свыше 25 лет – 9 чел.

Из 13 педагогов – 1 квалификационную категорию имеют – 9 чел.; не имеет категорию – 4 чел.

Педагоги Центра постоянно повышают свой профессиональный уровень. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в разных формах повышения квалификации (конференции, семинары, курсы повышения квалификации и т.д.) и уровнях (всероссийский, областной, городской и т.д.)

Педагоги своевременно проходят процедуру аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности и повышение (или подтверждение) квалификационной категории.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Формы работы с детьми, осуществляемые в Центре:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная (кружковая) деятельность;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В структуре Учебного плана выделяются 60% обязательной части и 40% части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Планирование составлено в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты развития интегративных качеств, что позволяет педагогическому коллективу обеспечить полноценное развитие, образование и воспитание воспитанников в условиях Центра. Обязательная часть состоит из федерального и регионального компонентов. В обязательной части обозначены направления развития воспитанников, которые усваиваются детьми за счет реализации соответствующих разделов общеобразовательной программы развития и воспитания детей в Центре.

Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность.

В вариативную часть учебного плана включены кружки, обучение в музыкальной школе, направленные на всестороннее развитие воспитанников.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом Центра: федеральный компонент – не менее 60%; компонент Центра – не менее 40%.

Обязательная часть Учебного плана (60%)

Содержание психолого-педагогической работы с детьми в возрасте 3-7 лет в соответствии с ФГОС.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие слуховой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- развитие речи;
- художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задачи, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовывать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Центра. Одной теме в среднем уделяется 1-2 недели. Темы отражаются в подборе материалов в группе, в центрах развития.

Учебный план в процессе различных видов деятельности предусматривает развитие у детей внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и др.), стимулирует развитие любознательности.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность	Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
1-я младшая группа (1,5-3 года)	10	10 минут	20 минут
2-я младшая группа (3-4 года)	10	15 минут	30 минут
Средняя группа (4-5 лет)	10	20 минут	40 минут
Старшая группа (5-6 лет)	13	25 минут	45 минут
Подготовительная группа (6-7 лет)	14	30 минут	90 минут

Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня, в старшей-подготовительной группе во вторую половину дня проводится деятельность, не требующая повышенной познавательной активности.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных

игровых пауз между организованной образовательной деятельностью длительностью не более 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса

40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, представлена дополнительными развивающими услугами и обеспечивают всестороннее развитие личности воспитанника.

Дополнительные направления:

Воспитательная работа во внеурочное время (занятия по интересам)

1. Студия «Экологическая лаборатория» (младшая, средняя группа) Воспитатель Стерликова С.А. (программа «Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста», автор Стерликова С.А.).

2. Студия «Радуга красок» (старшая подготовительная группа) Воспитатель Васильева М.П. (программа «Радуга красок», разработчик Васильева М.П.).

3. Дополнительное образование представлено воспитательной работой по общеобразовательной общеразвивающей программе социальногуманитарной направленности «Истоки» (старшая, подготовительная группы; дети младшего школьного возраста).

Кружковые занятия не входят в учебный план. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Развивающие услуги осуществляются по комплексным и парциальным программам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (один раз в две недели). Их сочетание определяется задачами развития детей в каждой группе.

Комплексные программы

-Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Парциальные программы

1. Белая К.Ю. «Формирования основ безопасности у дошкольников», М.: Мозаика - Синтез, 2019г./для занятий с детьми 2-7 лет/

2. Вахрушев А.А. и др. «Здравствуй, мир!» М.:Баласс, 2019г./методические рекомендации/

3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2019г.

4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2- 7 лет». М.: Мозаика - Синтез, 2019г

5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». М.: Мозаика - Синтез, 2019г.

6. Колесникова Е.В. Математика для детей , 4-5, 5-6, 6-7 лет. Методическое пособие. М.:ООО «ТЦ Сфера», 2019г.

7. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду. Для

занятий с детьми 2- 7 лет». М.:Мозаика- Синтез,2019г

8. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: «Карпуз»,2014г.

9. Молодчая Т.В. «Составление рабочей программы педагога ДОО», / Справочник старший воспитатель №6, 2014г./

10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.В.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика- Синтез,2014г

Программы коррекционной направленности

- Коррекционная рабочая программа логопедического пункта для детей 3-7 лет с нарушениями речи: ФФНР, ОНР. (как часть адаптированной программы).

- Коррекционная рабочая программа логопедического пункта для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития (как часть адаптированной программы).

- Коррекционная рабочая программа для детей 5-7 лет с ОВЗ: задержанный темп развития) (как часть адаптированной программы).

Программы коррекционно-развивающей направленности

- В.Л. Шарохина Программа «Коррекционно-развивающие занятия в младшей и средней группе».

- В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева Программа «Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе».

- А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина Программа, направленная на коррекцию и развитие познавательной деятельности детей младшего школьного возраста «Как преодолеть трудности в обучении детей».

- А.С. Роньжина Программа психолого – педагогического сопровождения процесса адаптации детей раннего дошкольного возраста «Адаптация».

- О.В. Хухлаева Программа, направленная на коррекцию и развитие эмоционально – волевой сферы детей младшей, средней, старшей группы «Тропинка к своему Я».

- И.Л.Арцишевская Программа «Работа с гиперактивными детьми в дошкольном учреждении».

- Адаптированная коррекционно - развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития «Растем и развиваемся вместе" Автор-составитель Д.О. Чеботарева, педагог-психолог ТОГБУ "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции".

Рабочие программы ДО

- Рабочая программа первой младшей дошкольной группы с 2 до 3 лет.

- Рабочая программа второй младшей дошкольной группы с 3 до 4 лет.

- Рабочая программа средней дошкольной группы с 4 до 5 лет.

- Рабочая программа старшей дошкольной группы с 5 до 6 лет.

- Рабочая программа подготовительной дошкольной группы с 6 до 7 лет.

- Рабочая программа музыкального руководителя для детей 2-7 лет.

- Рабочая программа по физической культуре для детей 3-7 лет.

- Рабочая программа педагога-психолога.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитательная программа внеурочной деятельности кружка «Экологическая лаборатория» для детей младшего дошкольного возраста.

- Воспитательная программа внеурочной деятельности кружка познавательной и социальной направленности - «Любознайка» для детей младшего школьного возраста.

- Воспитательная программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для детей младшего школьного возраста.

- Программа внеурочной деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья детей для детей старшего дошкольного возраста студии «Мир эмоций»

- Программа, направленная на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних " Краски жизни ".

- Воспитательная программа внеурочной деятельности кружка творческой направленности «Доброе сердце – умелые руки» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

- Воспитательная программа внеурочной деятельности кружка художественно-эстетического направления «Радуга красок» для детей старшего дошкольного возраста.

- Воспитательная программа внеурочной деятельности кружка по духовно-нравственному воспитанию «Традиции русского народа» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Развивающие программы психологической направленности

- М.А. Аралова Программа по профилактике эмоционального выгорания педагогов «Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение».

- Е.В. Шитова Программа психолого – педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного и младшего школьного возраста «Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей».

- Программа "Ключи жизни" .

- Программа "Поверь в себя".

Кружковые занятия не входят в учебный план. Кружковые занятия, проводимые воспитателем, являются вариативными по отношению к занятиям по художественному творчеству. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка.

Такая форма проведения НОД дает возможность усвоения дошкольниками программы в полном объеме.