

Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»

Принято на заседании
Педагогического совета №1
Протокол №1 от 03.09.2023 г

Утверждено
Приказом и.о.директора ТОГБУ
«Центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»
от 07 сентября 2023г. № 180

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Истоки»**

Срок реализации – 1 год

Возраст воспитанников – 5-12 лет

**Автор-составитель –
воспитатель Величкина Наталия Владимировна**

г.Тамбов, 2023

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Величкина Наталия Владимировна
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Культура, творчество
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование, начальное общее образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

Пояснительная записка

*Меняются времена, эпохи, люди.
Но вечным остается стремление человека к добру,
Любви, свету, красоте, истине.*

Актуальность

Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключик к сердцу человека...» Именно поэтому наши интересы обратились к духовно-нравственным ценностям, к национальной культуре нашего народа. Мы с большой любовью относимся к людям всех национальностей, но считаем, что человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю.

Важно начать работу по формированию духовно-нравственных ценностей в детском саду, так как оттого, что ребёнок увидит и услышит в детстве, зависит формирование его сознания к миру. Благодаря изучению православных ценностей, дети глубже познают мир, в котором жили и творили предыдущие поколения, будут гордиться своей историей, своим народом, осознают себя его частичкой и в результате станут патриотами своей страны.

Дошкольный возраст и младший школьный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к уважению и пониманию других людей. Он является фундаментом общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить духовно-нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения и умению жить среди людей, это идеи нашей программы, которая направлена, на воспитание духовно - нравственных чувств у дошкольников. Приблизить к нам мир православной культуры, раскрыть его сокровища и снова оживить наш дух, призвана программа по духовно – нравственному воспитанию «Тропинка добра».

Особенности и целесообразность программы

Целесообразность этой программы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами Православной культуры. Но решение задач воспитания духовно-развитой личности возможно только совместными усилиями семьи.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в воспитании не соблюдается историческая преемственность поколений. Многим родителям неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в семье, в первую очередь должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные дедами и прадедами, задача педагогов, а также, что именно родители ответственны за воспитание детей.

Данная программа «Истоки» разработана на основе примерной основной общеобразовательной программой «Добрый мир» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» для воспитанников детского сада. Программа предполагает работу с детьми старшего и подготовительного возраст. Она не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в её реализации.

Программа состоит из пяти блоков:

- «Моя семья - моё богатство»*
- «Родной свой край люби и знай»*
- « Основы православной культуры»*
- «У истоков русской народной культуры»*
- «Защитники Отечества».*

Принципиальной основой программы является её опора на духовное наследие малой родины.

Условия реализации программы.

Данная программа рассчитана на дошкольников 5-10 лет. Продолжительность реализации программы - 1 год. В течение срока обучения дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете, а также проводится работа по закреплению у детей имеющихся знаний.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Цель программы: целостное социально-гуманитарное воспитание и развитие личности дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры, освоения духовно – нравственных традиций русского народа, социализация в обществе.

Данная программа решает следующие задачи:

Обучающие:

- Дать первые православные представления и понятия об обществе, о российском народе и его культуре; православной церкви и православном храме, о семье, о христианском образе жизни человека;
- Содействовать формированию православной картины мира при знакомстве детей с миром природы.

Развивающие:

- Формирование и развитие творческой духовно – нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно – нравственную жизнь «созидателя» и «преобразователя»;
- Содействие развитию духовной, познавательной и социально-гуманитарной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать духовно – нравственные чувства;
- Формировать духовно – нравственные качества (добродетели);
- Воспитывать любовь к родной природе, к родному краю, к стране.
- Формировать социальные навыки.

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика проводится в начале первого года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень теоретических знаний и нравственного состояния. Это деление обеспечивает лично-ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Контрольная диагностика проводится в середине курса обучения и позволяет проследить результат усвоения.

Итоговая диагностика проводится в конце третьего года обучения (диагностическое исследование, анализ творческой активности: участие в выставках, конкурсах, мероприятиях).

Творческие работы, выполненные в течение обучения, являются итоговым результатом теоретической и практической работы и определяют степень (уровень) овладения программным материалом.

Программа духовно – нравственного воспитания дошкольников встраивается:

- в обязательную часть примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в следующие образовательные области: («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»);
- максимальная учебная нагрузка на детей соответствует СанПиН: санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013года).

Оборудование

- Фотоальбомы
- Альбомы «Храмы Тамбовщины», «Природа Тамбова», «Город на Цне», «Герои-земляки», «Природа Тамбовского края».
- Символика России и города Тамбова.
- Карты России.
- Ноутбук, проектор.
- Картины тамбовских художников.
- Музыкальный Центр.

Формы подведения итогов реализации программы:

- творческие выставки детских работ: художественные и декоративно – прикладного искусства;
- участие в выставках различного уровня на духовную тематику;
- стенгазеты, буклеты
- слайдовые презентации
- открытые занятия
- праздничная программа
- кукольное представление

К концу обучения дети должны:

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none">▪ историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего▪ историю своего города, поселка, вызвать чувство гордости за свой родной край▪ православные традиции своего народа; воспитывать желание подражать благим образам▪ знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу▪ русских защитников Отечества, героев В.О. войны, знать о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине	<ul style="list-style-type: none">▪ рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям; уметь заботиться о пожилых членах семьи.▪ рассказать об исторических корнях поселка, города; называть традиции родного края, достопримечательности Тамбовского края.▪ рассказать об основных православных праздниках; углублять понимание детьми «добра», «зла», учить верному отношению к добру и злу.▪ рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость▪ рассказывать о российской армии, о воинах и защитников русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники родины, учить детей любить родину, прививать уважение к прошлому, настоящему, будущему

Формы работы:

С детьми:	<ul style="list-style-type: none">● Непосредственно-образовательная деятельность● Беседы● Прогулки● Игры● Праздники● Литературные вечера, досуги● Экскурсии● Выставки● Чтение художественной литературы
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с интересными людьми
С кадрами:	<ul style="list-style-type: none"> • Методические объединения • Педагогические советы • Семинары • Консультации • Анкетирование • Обмен опытом • Самообразование • Курсы повышения квалификации • Взаимопосещения • Открытые просмотры • Мастер-классы • Участие в конкурсах разных масштабов
С родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские клубы • Дни открытых дверей • Консультации • Совместные акции • Вечера отдыха • Выставки • Праздники • Анкетирование • Буклеты • Презентации

Ожидаемые результаты программы:

- ✓ Создание системы духовно – нравственного воспитания на основе единства деятельности центра и семьи.
- ✓ Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно – нравственных традиций семейного воспитания.
- ✓ Формирование духовного и культурного сознания у воспитанников.
- ✓ Формирование позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира.
- ✓ Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах.
- ✓ Успешная социализация в обществе.
- ✓ Потребность и готовность проявлять сострадание и сорадование.
- ✓ Субъективное психо-эмоциональное благополучие.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.
- ✓ Воспитание чувства патриотизма, потребности в самоотверженном служении на благо Отечества.

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Кадровое обеспечение

1.1. На должность педагога дополнительного образования в ТОГБУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее Центр) может быть принято лицо, которое соответствует требованиям профессионального стандарта «01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Минтруда и соцзащиты РФ N 298н от 5 мая 2018 г.

1.2. Педагог дополнительного образования Центра должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "*Образование и педагогические науки*";

1.3. Педагог дополнительного образования Центра должен знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- технику и приемы вовлечения в деятельность, мотивацию к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) воспитанников различного возраста;
- методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения воспитанников в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества воспитанников;
- техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

- особенности одаренных детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента);
- особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) воспитанниками различного возраста и их семьями;
- характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- возможности использования современных информационных технологий для ведения документации;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ;
- гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – гигиенические нормативы);
- санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – санитарные правила);
- нормы охраны труда, правила пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности;
- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

1.4. Педагог дополнительного образования Центра должен уметь:

- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе;
- готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению детей;
- понимать мотивы поведения воспитанников, их образовательные потребности и запросы;
- набирать и комплектовать группы воспитанников с учетом специфики реализуемых дополнительных программ;
- диагностировать предрасположенность (задатки) воспитанников к освоению выбранного вида искусств;
- выявлять интересы воспитанников и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;
- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом образовательной программы, запросов воспитанников и их родителей (законных

- представителей), фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- привлекать воспитанников и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки;
 - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения воспитанников с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
 - проводить мероприятия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и с их участием;
 - осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
 - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку;
 - обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов;
 - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
 - создавать условия для развития воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности;
 - устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с воспитанниками, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки;
 - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей;
 - использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
 - устанавливать взаимоотношения с воспитанниками для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
 - готовить воспитанников к участию в выставках, конкурсах и иных аналогичных мероприятиях;

- проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения воспитанников на занятиях;
- использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации воспитанников в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) воспитанников с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья воспитанников в ходе обучения;
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) воспитанниками, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных воспитанников и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;
- вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.

Должностные обязанности

Педагог дополнительного образования Центра выполняет следующие должностные обязанности:

2.1. В рамках трудовой функции организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы:

2.1.1. набирает воспитанников на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

2.1.2. осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

2.1.3. проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

2.1.4. осуществляет организацию, в том числе стимулирование и мотивацию деятельности и общения воспитанников на учебных занятиях;

2.1.5. консультирует воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам самоопределения;

2.1.6. проводит текущий контроль и помощь воспитанникам в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

2.1.7. разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, танцевального залов), формирует его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы.

2.2. В рамках трудовой функции организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы:

2.2.1. планирует подготовку досуговых мероприятий;

2.2.2. организует подготовку досуговых мероприятий;

2.2.3. проводит досуговые мероприятия.

2.3. В рамках трудовой функции обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания:

2.3.1. планирует взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

2.3.2. проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) воспитанников;

2.3.3. организует совместную деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

2.3.4. обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

2.4. В рамках трудовой функции педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы:

2.4.1. проводит контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ;

2.4.2. осуществляет анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля и оценки;

2.4.3. выявляет творческие способности воспитанников детского сада, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и наклонностей.

2.5. В рамках трудовой функции разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- 2.5.1. разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические материалы для их реализации;
- 2.5.2. определяет педагогические цели и задачи, планирования занятий и (или) цикла занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- 2.5.3. определяет педагогические цели и задачи, планирования досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- 2.5.4. обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходящий из психофизиологической и педагогической целесообразности, применяя при этом современные технологии, включая информационные, а так же цифровые образовательные ресурсы;
- 2.5.5. ведет документацию, обеспечивающую реализацию дополнительной общеобразовательной программы.
- 2.6. Участвует в пределах своей компетенции в работе педагогических, методических советов и объединений, других формах методической работы.
- 2.7. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения во время занятий с детьми.
- 2.8. Обеспечивает во время проведения занятий строгое соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

III. Учебно- тематический план

Возрастная группа	Блоки программы					
	<i>Моя семья - моё богатство</i>	<i>Родной свой край люби и знай</i>	<i>Основы православной культуры</i>	<i>У истоков русской народной культуры</i>	<i>Защитники Отечества</i>	<i>Итого:</i>
Старшая группа дошкольного возраста (5-6 лет)	7	7	7	7	8	36
Подготовительная группа дошкольного возраста (6-7 лет)	7	7	7	7	8	36
Группа младшего школьного возраста (7-10 лет)	14	15	14	14	15	72

Календарно-учебный график

Информация о календарном учебном графике образовательного процесса на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график Службы разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4. 1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом Центра.

Календарный учебный график разрабатывается ежегодно, при участии педагогических работников Центра, принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора Центра.

Календарный учебный график включает в себя:

- режим работы Службы;
- продолжительность образовательного процесса в году (в учебном году, в летний оздоровительный период);
- сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга).

Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются директором Центра и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Режим работы Службы – круглосуточный.

Продолжительность образовательного процесса в 2022-2023 учебном году включает 50 недель, в том числе:

- I полугодие – 17 недель;
- II полугодие – 20 недель;
- летний период – 13 недель.

Период образовательного процесса в учебном году – с 01.09.2022г по 29.05.2023.; летний оздоровительный период – с 30.05.2023г по 31.08.2023г.

Мониторинг методом наблюдения по пройденному материалу осуществляется воспитателем без прекращения образовательного процесса в течение учебного года; педагогический опрос по дополнительному образованию - с 01.09.22г по 12.09.2022г; итоговый опрос – с 16.05.23 по 29.05.23г

Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня.

1. Блок: «Моя семья - моё богатство»

Старшая группа

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1-1.2	Моя семья.	- составление рассказа о своей семье	Коммуникация	Формировать у детей предпосылки о том, что такое семья; о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей – есть обязанности; воспитывать любовь и уважение к родным Семья – это остров любви, терпения, послушания, спасения.	- опрос - беседы - изучение семей - составление рассказа -изучение семейных традиций - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.3	Моя мама.	- чтение художественных произведений, посвященных маме - рисование портрета мамы	Чтение художественной литературы Художественное творчество	Учить детей передавать интонацией любящее отношение к маме.	
1.4	Мужчины нашей семьи	- работа с иллюстрациями (отец и сыновья)	Коммуникация	Воспитывать уважительное отношение к мужчинам семьи	
1.5-1.6	Старшие члены семьи.	- составление рассказа о	Коммуникация	Воспитывать уважительное	

		бабушке, дедушке и других родственников		отношение к старшему поколению	
1.7	О почитании родителей.	- чтение и обсуждение поговорки «Кто родителей почитает, тот век не погибает»	Чтение художественной литературы Коммуникация	Формировать бережное отношение к родным. Забота о близких. Заповедь «Чти отца своего и мать свою». Значение пословицы «Кто родителей почитает, тот во веки не погибает». Основные правила почитания и уважения старших. неправильные	

Подготовительная группа

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Моя семья - мой дом родной!	- составление рассказа о своей семье, о родственниках, о своем доме	Коммуникация	Укрепить в сознании ребенка, что дороже и роднее семьи никого нет.	- опрос - беседы - изучение семей - составление рассказа
1.2	Художественные произведения о семье.	- чтение стихов и рассказов о семье.	Чтение художественной литературы	Воспитывать на примере худ. лит-ры, что семья- это основа основ.	-изучение семейных традиций - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.3	Семейные фотоальбомы.	- рассмотрение семейных фотоальбомов, выявление дальних родственников	Коммуникация	Учить детей внимательному рассматриванию фотографий членов семьи, учить составлять рассказы,	- выставки - экскурсии - досуги - прогулки

		- составление рассказов		основываясь на фотографии.	-составление генеалогических древ, гербов
1.4	Добрые дела бабушек, дедушек, родных...	- рассказы о жизни добрых дел бабушек, дедушек, родных...	Коммуникация	Расширить границы семейных отношений (бабушки, братья, дяди, тети, и т.д.) Укрепить в сознании ребенка, что иметь много родных людей – большое счастье.	- творческие работы - создание альбомов - проведение совместных праздников, вечеров
1.5	Семейные гербы Выставка гербов	- составление семейных гербов, -выявление семейных традиций, профессий - творческие результаты детей	Художественное творчество	Рассказать, что члены семьи могут иметь разные увлечения, профессии. Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	
1.6	Семейные традиции и реликвии	-выявление семейных традиций и реликвий	Познание	Знакомить с семейными традициями, продолжать их.	
1.7	Праздник « Портрет моей семьи»	-праздник, посвященный семье	Социализация	Воспитывать чувство семейной сплоченности, уважение к жизненному опыту родителей. Прививать потребность радовать близких добрыми	

Группа младшего школьного возраста

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Здравствуй, это я!	- составление рассказа о своей семье, о родственниках, о своем доме	Познание	Семья – это остров любви, терпения, послушания, спасения.	- опрос - беседы - изучение семей - составление рассказа
1.2- 1.3	Я и мое имя.	- знакомство со своим именем, фамилией - сбор информации об имени	Познание Коммуникация	Рассказать о понятиях <i>фамилия, имя</i> . Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.	- изучение семейных традиций - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки
1.4- 1.5	Семейные альбомы «Моя родословная»	- рассматривание фотоальбомов - составление родословной	Познание Коммуникация	Рассказать о понятиях <i>родословная, генеалогия</i> . Воспитывать чувство семейной сплоченности.	- встречи с интересными людьми - выставки - экскурсии - досуги
1.6	Стихи о бабушке и дедушке.	- чтение стихов о бабушке и дедушке	Чтение художественной литературы	Воспитывать уважение к членам семьи. Прививать потребность помогать близким людям (бабушкам, дедушкам) Привить потребность делать близким приятное.	- прогулки - составление генеалогических древ, гербов - творческие работы - создание альбомов - проведение совместных праздников, вечеров
1.7- 1.8	Герб и девиз моей семьи. Родовое дерево.	- составление семейных	Художественное творчество	Познакомить детей с понятиями <i>герб, девиз</i> ,	

		гербов, девизов, родовых древ		<i>геральдика</i> , с историей их возникновения.
1.9-1.10	Выставка гербов, родовых древ.	- творческие результаты детей	Художественное творчество	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей.
1.11	Заповедь «Чти отца своего и мать свою»	- чтение и обсуждение заповеди	Коммуникация	Воспитывать уважение к членам семьи.
1.12	Выпуск стенгазеты, буклета «Моя любимая семья»	- сбор и оформление информации о своей семье	Познание	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей.
1.13	Моя семья в истории страны.	- выявление родственников, которые защищали Родину	Познание	Продолжать летопись семьи
1.14	Праздник «Счастливое детство»	- праздник, посвященный детству, семье	Социализация	Сплотить родителей и детей, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.

*Есть губернии краше,
Богаче, красивей,
Но Тамбовщина наша-
В самом сердце России
В. Дорожкина*

2. Блок: «Родной свой край люби и знай»
Старшая группа

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Моя родина - тамбовский край	- знакомство с тамбовским краем - составление рассказа о своей родине	Познание Коммуникация	Дать первые представления о стране и городе, в котором мы живем; воспитывать любовь к родному городу; формировать начальные знания о Тамбове, его истории	- опрос - беседы - составление рассказа -изучение достопримечательностей города - игры - чтение художественной лит-ры
1.2-1.3	Фотоальбом «Город на Цне»	- рассматривание фотоальбомов - составление рассказа по иллюстрации	Познание Коммуникация	Учить детей рассматривать иллюстрации и рассказывать о них в определенной последовательности; учить детей придумывать название своему рассказу.	- прогулки - встречи с интересными людьми

1.4	Тамбовские писатели о крае	- чтение стихов и рассказов о тамбовском крае	Чтение художественной литературы	Познакомить детей со стихотворением о Тамбове. Помочь детям понять, почему автор так уважительно, с такой любовью пишет о Тамбове.
1.5	Моя малая родина «На карте есть Новая Ляда-Другого нам места не надо!»	-составление рассказа о своей малой родине	Познание Коммуникация	Уточнить знания детей о названии поселка; познакомить их с главными достопримечательностями
1.6-1.7	Родной мой край	- рисование поселка, его достопримечательности	Художественное творчество	Воспитывать любовь к родному поселку и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.

Старшая группа

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	«Наш адрес - не дом и не улица, Наш адрес - Тамбовский район»	- история возникновения тамбовского района -составление рассказа о свой малой родине	Познание Коммуникация	Познакомить детей с историей города Тамбова, с его символикой. Воспитывать у детей интерес к родному городу.	- опрос - беседы - составление рассказа -изучение тамбовской символики
1.2	Тамбовские символы	-знакомство с символикой города (флаг, герб, гимн) -составление рассказа по	Познание Коммуникация	Закрепить понятия – герб города Тамбова. Что он означает, что на нем изображено. Учить детей передавать в работе впечатление от увиденного.	- игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными

		тамбовской символике			людьми
1.3	Герб Тамбова	- изготовление герба Тамбова (апликация)	Художественное творчество	Знакомство с гербом г. Тамбова, с историей его создания.	- выставки - экскурсии - досуги - прогулки
1.4	Улицы и здания города	- изготовление макета города, поселка	Художественное творчество	Познакомить с главными улицами города, приучать соблюдать ПДД	-изготовление гербов - творческие работы
1.5	Природа родного края «Я землю эту люблю»	- рисуем свой родной край	Художественное творчество	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая впечатления от увиденного. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата	- создание альбомов - проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.6	Достопримечательности нашего города Экскурсия в музей «У истоков малой родины».	-знакомство с памятниками поселка, музеем - составление рассказа - знакомство с историей возникновения родного поселка	Познание Коммуникация	Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любознательность, интерес к малой родине.	
1.7	Стихи и песни о малой родине	- знакомство с произведениями Тамбовских писателей -чтение и заучивание стихов о Тамбовском крае	Чтение художественной литературы	Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста; продолжать развивать интерес и любовь к родному городу; учить выразительно, с естественными интонациями читать стихи.	

Группа младшего школьного возраста

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	«Давайте познакомимся!»- встреча со знаменитыми земляками	-знакомство со знаменитыми земляками, участниками В.О.в	Познание	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, приучать оказывать посильную им помощь.	- опрос - беседы - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры
1.2-1.3	«Мои земляки»- люди, прославившие наш Тамбов.	-посещение Новолядинской библиотеки -рассказ о земляках - выставка книг	Познание	Познакомить со знаменитыми людьми Тамбова	- прогулки - встречи с интересными людьми -экскурсии - выставки
1.4-1.5	Экскурсия в краеведческий музей	- знакомство с экологическими уголками и заповедниками Тамбовского края	Познание	Воспитывать любознательность, интерес к малой родине, к её прошлому и настоящему	- досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций - творческие работы
1.6	Милый сердцу уголок	- по выбору детей аппликация «Моя улица» или лепка «Мой дом!»	Художественное творчество	Развивать творческие способности, мелкую моторику	- проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.7-1.8	Поселок моего детства	- рисование Родного города	Художественное творчество	Развивать творческие способности	

1.9-1.10	Название улицы, на которой живу, исторические корни, заложенные в название	- выявление исторических знаменитостей в честь которых названы улицы, памятные места	Познание	Продолжать летопись семьи
1.11	Выставка работ «Местные умельцы»	- творческие результаты детей	Художественное творчество	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей
1.12	Выпуск стенгазет, буклетов, посвященных малой родине	- сбор и оформление информации о малой родине	Познание	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей
1.13	Презентация «О, тебе Тамбов»	- сбор и оформление информации о малой родине	Познание	Воспитывать чувство любви к малой родине, интерес к её истории
1.14-1.15	Праздник «Я признаюсь тебе в любви, Тамбов!»	Литературная гостиная (чтение стихов о родном городе, написанных поэтами Тамбовского края)	Социализация	Сплотить родителей и детей, воспитывать любовь к малой родине

*Что со мной произойдет,
Если с неба Бог сойдет
И откроет людям вход
В Добрую страну...*

3. Блок: «Основы православной культуры»

Старшая группа

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Храм и его устройство	- знакомство с внешним видом храма	Познание	Познакомить детей с храмом, с его внешним видом. Дать первоначальные представления детям о храме. Вызвать чувство восхищения.	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры
1.2- 1.3	Альбом «Храмы Тамбовщины»	- знакомство с храмами Тамбовщины - составление рассказа	Познание, коммуникация	Дать ощутить красоту и величие храмов, желание приходить в храм.	- прогулки - встречи с интересными людьми - праздники
1.4	«Золотые купола» (раскраска)	- раскрашивание соответственно предложенному образцу	Художественное творчество	Развивать творческие способности	- разучивание стихотворений, песен
1.5	Произведения о православных храмах, о добре, о вере	- чтение художественных произведений, посвященных православной вере	Чтение художественной литературы	Познакомить детей с произведениями, в которых на первый план выступают добрые поступки, хорошие дела, Обсудить произведения с	

				детьми, помочь им понять, для чего нужно делать добрые дела.
1.6-1.7	Праздник «День именин»	-знакомство со своим святым покровителем, с его житием	Социализация	Закреплять знание детей о Ангеле – хранителе. Дать понятия, для чего нужен Ангел – хранитель, что его не нужно огорчать, нужно делать добрые дела.

Подготовительная группа

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Главные православные праздники «Рождество Христово», «Светлая Пасха»	-знакомство с праздниками Рождество Христово, Светлая Пасха	Познание	Приобщение детей к христианской православной культуре; дать понятие, что означают данные праздники в жизни православных людей; ввести в лексикон новые слова.	- опрос - беседы - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.2	События православного праздника «Рождество Христово»	-знакомство с событиями праздника Рождество Христово	Познание	Познакомить с событиями православного праздника «Рождество Христово»	-экскурсии - выставки - досуги - прогулки -составление буклетов,

1.3	Творческая мастерская « Подарки к Рождеству Христова»	- творческие результаты детей	Художественное творчество	Развивать творческие способности	презентаций - творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров
1.4	События православного праздника «Светлая Пасха» Творческая мастерская « Подарки к Светлой Пасхе»	-знакомство с событиями праздника Светлая Пасха - творческие результаты детей	Познание Художественное творчество	Познакомить с событиями православного праздника «Светлая Пасха» Развивать творческие способности	
1.5	Русские писатели о православных праздниках: о Рождестве Христово, Светлой Пасхе	- знакомство с произведениями, в которых отражены православные праздники	Чтение художественной литературы	Воспитывать у детей интерес к традициям русской православной культуры посредством художественной литературы.	
1.6	Выпуск буклетов « Мой святой покровитель»	-сбор и оформление информации о своем имени и покровителе	Познание	Воспитывать эстетическое чувство, интерес к своему имени и его покровителе.	
1.7	Фольклорный праздник « Рождество Христово»	-праздник, посвященный Рождеству Христово	Социализация	Продолжать приобщать детей и родителей к совместной деятельности; продолжать знакомить с основным православным праздником –	

				Рождество Христово и как его отмечают.	
--	--	--	--	----------------------------------------------	--

Группа младшего школьного возраста

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Традиции главных православных праздников	-знакомство с традициями праздника Рождество Христово	Познание	Познакомить с традициями главных православных праздников. Дать понятие, что означают данные праздники в жизни православных людей.	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление рассказа - игры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.2- 1.3	Семейные традиции	-составление рассказов о том, как в семье проходят православные праздники: Рождество Христово, Светлая Пасха	Коммуникация	Познакомить с семейными традициями православных праздников.	-экскурсии - выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций
1.4- 1.5	Моя семья на празднике	- рисование семейных православных праздников	Художественное творчество	Развивать творческие способности, эстетический вкус	- творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров
1.6	Выставка «Пасхальные угощения»	- творческие результаты детей	Художественное творчество	Воспитывать эстетический вкус.	

1.7	Репродукции картин, посвященные празднику Рождество Христово	- составление рассказа по репродукции -знакомство с картинами, посвященные празднику	Познание Коммуникация	Воспитывать у детей интерес к традициям русской православной культуры посредством иконописи.	- разучивание стихотворений, песен
1.8	Репродукции картин, посвященные празднику Светлая Пасха	- составление рассказа по репродукции -знакомство с картинами, посвященные празднику	Познание Коммуникация	Воспитывать у детей интерес к традициям русской православной культуры посредством иконописи.	
1.9- 1.10	Тамбовские святые: Пителир, Лука, Ф.Ушаков	- знакомство с Тамбовскими святыми, с их житием	<i>Познание</i>	Воспитывать у детей интерес к православной культуре, желание узнать много нового.	
1.11	Выпуск стенгазет, буклетов о Тамбовских святых	-сбор и оформление информации о жизни Тамбовских святых	Познание	Воспитывать эстетическое чувство, интерес к Тамбовским святым.	
1.12	Презентация «Православные праздники»	-сбор и оформление информации о православных праздниках	Познание	Воспитывать у детей нравственные чувства: сострадание, кротости, желание помогать и делать добрые дела.	
1.13- 1.14	Фольклорный праздник « Светлая Пасха»	Праздник, посвященный <i>Светлая Пасха</i>	Социализация	Продолжать приобщать детей и родителей к совместной деятельности;	

				продолжать знакомить с основным православным праздником – Светлым праздником Пасхи, как его отмечают.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Много воды утекло с тех пор, много событий произошло....

**4. Блок: «У истоков русской народной культуры»
Старшая группа**

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Устное народное творчество	- знакомство с фольклором - чтение потешек, пестушек, прибауток, песен, скороговорок...	Чтение художественной литературы	Обогатить речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность малых форм фольклора: песенок, потешек, прибауток, пестушек, скороговорок.	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки
1.2- 1.3	Иллюстрации «Древняя Русь»	- составление рассказа по иллюстрации - умение находить отличия	Коммуникация	Расширять представления детей о предметах старины, свойствах, назначении. Пополнять и	- встречи с интересными людьми - мультфильмы - праздники

				активизировать словарь детей	- разучивание стихотворений, песен
1.4	Экскурсия в музей « Страницы старины»	- знакомство с одеждой, орудиями труда...	Познание	Воспитывать любознательность. Расширять представления детей о предметах старины, свойствах, назначении.	
1.5	Русский народный костюм (раскраска)	-раскрашивание соответственно предложенному образцу	Художественное творчество	Познакомить детей с русским народным костюмом. Вызвать чувство гордости за мастерство русского народа.	
1.6-1.7	Фольклорный праздник «Русская изба»	- инсценировка в традициях русского народа	Социализация	Продолжать приобщать детей и родителей к совместной деятельности; продолжать знакомить детей с традициям русской национальной культуры	

Средняя группа

№ п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	УНТ - мудрость русского народа	- чтение пословиц, поговорок, загадок	Чтение художественной литературы	Обогатить речь ребенка, рассказать о малых формах фольклора:	- опрос - беседы - составление рассказа

				пословицах, поговорках, загадках. Побуждать детей слышать и понимать образную речь, ритм, рифму.	- игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.2	Русская игрушка Матрешка - символ России	- знакомство с русской игрушкой матрешкой, свистульками, медведями... - рисование русских узоров, орнаментов	Познание Художественное творчество	Познакомить детей с русской игрушкой, развивать интерес к традициям русской национальной культуры. Вызвать чувство восхищения гордости за мастерство русского народа	-экскурсии - выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций - творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.3	Женский русский костюм	- рассматривание элементов русского костюма, - составление рассказа	Познание Коммуникация	Продолжать знакомить детей с русским национальным костюмом, видеть красоту и национальный колорит одежды.	
1.4	Экскурсия в музей «История женского костюма»	- знакомство с русским женским костюмом	Познание	Воспитывать любознательность и интерес к культуре русского народа.	
1.5	Аппликация «Сарафан, кокошник»	- развитие творческого воображения, -умение передать элементы русского костюма	Художественное творчество	Развивать творческие способности, мелкую моторику	

1.6	Выставка работ «Диво - дивное»	- творческие результаты детей	Художественное творчество	Воспитание любви к русской игрушке, русскому костюму	
1.7	Фольклорный праздник «Русская береза»	- праздник, посвященный русским традициям	Социализация	Сплотить родителей и детей, воспитывать любовь к традициям русского народа.	

Группа младшего школьного возраста

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1	Сказка - ложь, да в ней намек!	- чтение РНС о добре (бытовые сказки)	Чтение художественной литературы	Прививать любовь к русским народным сказкам, уметь находить в них жизненные уроки.	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление рассказа
1.2	Художники- иллюстраторы сказок	- составление рассказа по иллюстрациям - работа по иллюстрации	Коммуникация	Прививать эстетический вкус, развивать речь, учить видеть глубину русской души в этих иллюстрациях.	- игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.3	Ярмарка пословиц и поговорок о труде, о дружбе	-заучивание пословиц и поговорок	Чтение художественной литературы	Учить понимать смысл пословиц и поговорок, выразитель их произносить.	-экскурсии - выставки - досуги - прогулки
1.4- 1.5	Театр сказок	- постановка отрывок из сказок	Социализация	Принимать участие в постановке сказок, прививать	-составление буклетов, презентаций

				театральные способности.	- творческие работы
1.6-1.7	Народные промыслы	- знакомство с народными промыслами(городецкая, дымковская, жостовская, хохлома, гжель...)	Познание	Знакомство с народными промыслами	- проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.8-1.9	Дымковская игрушка	- изготовление дымковской игрушки из глины (лепка), её роспись	Художественное творчество	Познакомить детей с дымковской игрушкой, её красотой и самобытностью.	
1.10-1.11	Солнечная хохлома	- аппликация	Художественное творчество	Познакомить детей с хохломой, её применением.	
1.12	Выставка «Быт русского народа»	-выставка детских работ (дымковская игрушка, посуда...)	Художественное творчество	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей	
1.13	Детская библиотека «Русская горенка»	-рассказ о русской горенке - выставка книг	Познание	Познакомить детей с жизненным укладом русского народа, развивать интерес к традициям русской национальной культуры.	
1.14	Праздник « Народные гулянья»	- праздник, посвященный русским традициям	Социализация	Воспитывать любовь к своему народу и чувство гордости за него.	

*Оглянись на предков наших,
 На героев прошлых дней.
 Вспоминай их добрым словом-
 Слава им, борцам суровым!
 Слава нашей стороне!
 Слава русской старине!*

**5. Блок: «Защитники Отечества»
 Старшая группа**

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Цели и задачи	Формы работы
1.1-1.2	Былинный герой Илья Муромец	- рассказывание о жизни о подвигах русских богатырей	Познание, коммуникация	Познакомить с былинным героем - Ильей Муромцем не только как о реальном историческом лице, но и как о святом Русской православной веры.	- опрос - беседы - работа по картине - работа по иллюстрации - составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми -мультфильмы
1.3	Репродукция картины В.М. Васнецова «Богатыри»	- составление рассказа по картине -знакомство с внешним видом богатырей	Познание, коммуникация	Продолжать развивать речь, учить видеть в иллюстрациях красоту русских богатырей.	
1.4-1.5	Произведения о русских богатырях	- умение отвечать на поставленные вопросы	Чтение художественной литературы	Знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах.	
1.6-1.7	Мастерская юных художников	- рисование русских богатырей	Художественное творчество	Учить детей отображать в рисунке впечатление от	

				увиденного. Развивать творчество, фантазию ребенка.	
1.8	Просмотр мультфильма о русских богатырях	- осмысление содержания мультфильма	Социализация	Продолжить знакомство с русскими богатырями.	

Подготовительная группа

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Задачи	Формы работы
1.1	Русские – князья защитники (Д.Донской, А.Невский)	- рассказывание о жизни о подвигах Д.Донского, А.Невского	Познание, коммуникация	Знакомить детей с жизнью и подвигами Д.Донского, А. Невского	- опрос - беседы - работа по картине - работа по иллюстрации
1.2	Репродукции картин русских художников с изображением Д.Донского, А. Невского	- составление рассказа по картине - умение находить отличия	Коммуникация	Воспитывать у детей интерес к защитникам русской земли на примере репродукции картин.	- составление рассказа - игры - чтение художественной лит-ры
1.3	Произведения о военных подвигах Д.Донского, А.Невского	- умение отвечать на поставленные вопросы	Чтение художественной литературы	Продолжать развивать интерес и любовь к защитникам русской земли на примере художественных произведений.	- прогулки - встречи с интересными людьми -экскурсии - кинофильмы - выставки - досуги
1.4	Экскурсия в музей «История русского оружия»	- знакомство с особенностями русского оружия	Познание	Воспитывать любознательность, интерес к истории русского оружия.	- прогулки -составление буклетов, презентаций

1.5	Просмотр кинофильма о житие А. Невского	-осмысление содержания кино-фильма	Социализация, познание	Продолжить знакомство с житием А.Невского.	- творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров - разучивание стихотворений, песен
1.6	Выпуск стенгазет, буклетов о жизни и подвигах Д.Донского А.Невского	-сбор и оформление информации о жизни святых	Познание	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей.	
1.7	«Оружейная мастерская»	- изготовление поделок: мячи, щиты, военные доспехи	Художественное творчество	Развивать творческие способности, мелкую моторику.	
1.8	Праздник памяти «Никто не забыт- Ничто не забыто»	- праздник, посвященный Великой Отечественной войне	Социализация	Воспитывать чувство патриотизма, ответственности, долга и чести, любви к Родине	

Группа младшего школьного возраста

№п/п	Основные темы	Виды деятельности	Образовательная область	Задачи	Формы работы
1.1-1.2	Тамбовские защитники земли - Ф. Ушаков	- рассказывание о жизни о подвигах Ф.Ушакова	Познание, коммуникация	Познакомить детей с жизнью и подвигами Ф.Ушакова.	- опрос - беседы - работа по иллюстрации - составление

1.3	Произведения о жизни и подвигах Ф.Ушакова	- осмысление прочитанного -умение отвечать на поставленные вопросы	Чтение художественной литературы	Продолжать развивать интерес и любовь к защитнику русской земли Ф.Ушакову на примере художественных произведений.	рассказа - игры - чтение художественной лит-ры - прогулки - встречи с интересными людьми
1.4-1.5	Путешествие в родовое имение Ф.Ушакова	- заочная экскурсия-путешествие	Познание, коммуникация	Закрепить и углубить знания о жизни Ф.Ушакова.	-экскурсии - кинофильмы
1.6-1.7	Выпуск стенгазет, буклетов «Тамбовский адмирал»	-сбор и оформление информации о Тамбовском адмирале	Познание	Воспитывать эстетическое чувство. Развивать творческие способности детей.	- выставки - досуги - прогулки -составление буклетов, презентаций - творческие работы - проведение совместных праздников, вечеров
1.8	Армия и флот наших дней	-рассказывание о армии и флоте -служба в армии трудна и почетна	Коммуникация	Воспитание будущих защитников Отечества. Воспитание любви к Родине.	- разучивание стихотворений, песен
1.9	Просмотр фильма об армии наших дней	-осмысление содержания кино-фильма	Социализация, познание	Воспитание глубокого патриотизма, любви к Родине.	
1.10	Акция «Помощь ветеранам»	- изготовление подарков ко Дню Победы	Художественное творчество	Приучать детей оказывать посильную помощь ветеранам В.О.В.	
1.11-1.12	Встреча с ветеранами В.О.войны (земляками)	- встреча с земляками-ветеранами	Коммуникация	Воспитание уважения к старшим.	

				Привитие чувства долга перед Отечеством
1.13	Презентация «Герои войны»	-сбор и оформление информации о героях В.О. войны	Познание	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, приучать оказывать посильную им помощь.
1.14- 1.15	Праздник «Героями не рождаются»	- праздник, посвященный Великой Отечественной войне	Социализация	Сплотить родителей и детей, воспитывать уважительное отношение к героям войны.

IV. Краткое содержание программы

1. Блок «Моя семья – моё богатство»

Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком-членом семейного сообщества. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет его сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями способствует бережному отношению к традициям, сохранению семейных связей.

Занятия данного блока знакомят детей с семейными традициями, обычаями, которые передаются из поколения в поколение. Учат детей быть внимательными и любящими своих родителей, почитать старших членов семьи.

2. Блок «Родной свой край люби и знай»

Занятия данного блока знакомят детей с родным городом, поселком (история, памятники архитектуры, природно-географические особенности, историческое значение города в жизни России, святыни и памятные места родного края), с историей Российского государства, государственной символикой, жизнью русских героев, великих полководцев, святых подвижников, достоимых людей земли русской.

3. Блок «Основы православной культуры»

Занятия данного блока знакомят детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.

4. Блок «У истоков русской народной культуры»

Дети знакомятся с бытом и традициями России: гостеприимством, почитанием родителей, самобытностью русской кухни. Дети продолжают знакомство с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, закличками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством.

5. Блок «Защитники Отечества»

На занятиях по этому блоку детям рассказывают о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину, знакомят детей с русскими богатырями, воспетыми в былинах; со знаменитыми российскими

полководцами; опираясь на конкретные факты из жизни старейших членов семьи (прадедушек и прабабушек), рассказывают о подвигах русских солдат во время Великой Отечественной Войны. Прививают детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, героизм, трудовой подвиг.

V. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал	Формы подведения итога
Блок 1	Моя семья – моё богатство	Занятие - игра Занятие - беседа Занятие - встречи Занятие - практикум Занятие - праздник	Объяснительно-иллюстративный, запоминание готовой информации ,проблемно-поисковый, метод создания успеха	Наглядный материал: фотографии иллюстрации репродукции картин слайдовая презентация дидактический материал видеоматериал	Выставки Стенгазеты Буклеты Презентации Праздники Досуги
Блок 2	<i>Родной свой край люби и знай</i>	Занятие - игра Занятие - путешествие, Занятие – экскурсия занятие-беседа, занятие-практикум, занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-поисковый метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, просмотр фильмов	Выставки Стенгазеты Буклеты Презентации Праздники Досуги
Блок 3	Основы православной культуры	Занятие-лекция, занятие-беседа, занятие-практикум, занятие-инсценировка, занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-поисковый, метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, икон, презентация, видеоматериал, аудиоматериал	Стенгазеты Буклеты Презентации Праздники Досуги Творческие выставки
Блок 4	<i>У истоков русской народной культуры</i>	Занятие - игра занятие-беседа, занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции	Творческие выставки Выставки Стенгазеты Буклеты

		Занятие – путешествие Занятие-праздник	проблемно-поисковый метод создания успеха	картин, презентация	Презентации Праздники Досуги
Блок 5	<i>Защитники Отечества</i>	Занятие - игра занятие-беседа, занятие-практикум Занятие – путешествие Занятие-праздник	Объяснительно-иллюстративный запоминание готовой информации проблемно-поисковый метод создания успеха	Наглядный материал: иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, аудиоматериал	Выставки Стенгазеты Буклеты Презентации Праздники Досуги

VI. Список литературы:

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью - М. 1998
2. Богатеева З.А. Мотивы народных арнаментов в детских аппликациях. - М.:1985
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: Мозаика-синтез 2006
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
5. Дёмин Н.В. Тайна русского платка - М.: ТЦ Сфера, 2001
6. Кученкова В.А. «Неизвестный Тамбов»,2003г.
7. Кученкова В.А. «Тамбовские православные храмы» ,Тамбов,1993г.
8. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2004
9. Науменко Г.Н. Этнография детства – М. 1998
10. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
11. Осетров Е. Святая Русь. – М., 19961
12. Панкеев И. Русские праздники. – М., 1998
13. Славянская традиционная культура и современный мир.

Сборник

- материалов. Выпуск № 1,2. – М.,1997
14. Смолицкий В.Г. Русь избыная – М., 1993
 15. Стихи духовные для детей и взрослых. – М., 1997
 16. С четырех сторон Россия, Тамбов , 2003г.