Конспект открытого занятия «Жить здорово!» (советы доктора Айболита»

(для детей дошкольного и младшего школьного возраста)

Автор: Мукина Г.И.

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

Задачи

Образовательные:

• Формировать представление детей о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.

• Прививать потребность в ЗОЖ, уважение к физическим упражнениям и занятию спортом.

• Сформировать у детей представление о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.

• Закрепить основные понятия: распорядок дня, личная гигиена, витамины, полезные продукты, ЗОЖ.

Развивающие:

• Развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь.

• Развивать внимание, логическое мышление, память, любознательность.

Воспитательные:

•Воспитывать у детей навыки и потребность в ЗОЖ.

• Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.

Ведущий: Здравствуйте уважаемые гости! Сегодня мы хотим представить вашему вниманию мини проект телевизионной передачи первого канала. И приглашаем Вас на программу «Здорово жить!». Встречайте участников программы.

(Звучит музыка из телепередачи "Здорово жить")

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня в студии гостей. Поздоровайтесь с улыбкой и поделитесь хорошим настроением. А знаете, вы ведь не просто поздоровались, вы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали: “Здравствуйте!” - здоровья желаю. В старину говорили: «Здороваться не будешь - здоровья не получишь!»

И не строго, а с улыбкой, очень теплой и простой,

Гости нас встречают с вами! Чем ответим?

Дети: Добротой! (дети прикладывают руки к сердцу и посылают гостям хорошее настроение)

Ведущий: Уважаемые наши гости, я, Галина Ивановна, и мои ребята рады видеть вас у нас в студии, и наш девиз - «Новое поколение выбирает здоровье! Здоровый образ жизни – это модно!» (дети говорят хором)

В нашей программе мы расскажем, как мы учились и учимся заботиться о своем здоровье. Вести программу буду я и мои помощники, ведущий рубрики «Мозговой штурм» Кирилл и ведущий рубрики "Полезно знать" – Валера. А говорить мы будем сегодня о самом главном, что есть у человека – о здоровье.

Итак, рубрики нашей сегодняшней передачи:

1) «Азбука здоровья»

2) «Мозговой штурм»

3) Полезно знать. Микробы.

4)Про витамины

1 часть

Воспитатель: Уважаемые гости и ребята! Я расскажу вам одну легенду ***(****в сопровождении презентации)*

«Давным-давно на горе Олимп жили–были боги. Стало им скучно и решили они создать человека и заселить людьми планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек? Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Значит, **здоровье** - то оказывается спрятано и во мне, и в тебе, в каждом из нас. Кто из вас хочет быть здоровым? (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а что такое здоровье?

Дети: Это когда ты не болеешь, здоровый, сильный, когда у тебя хорошее настроение, тебе хочется бегать, прыгать и веселиться.

- Здоровье - это сила, ум.

- Здоровье - это красота.

- Здоровье - это то, что человек должен беречь.

- Здоровье - это самое большое богатство и т. д.

Воспитатель: Правильно ребята, здоровье – это бесценный дар, поэтому нужно его беречь, стараться не болеть.

А сейчас поговорим о том, как мы можем сами себе помочь укрепить здоровье. Как вы считаете, что вы можете сами сделать для своего здоровья?

Дети: Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Воспитатель: На протяжении всей недели, мы с вами говорили о ЗОЖ, о том из чего состоит наше тело, про внутренние органы, про вредные и полезные продукты и т. д. Давайте вспомним, что вы узнали нового?

Ведущий: Из «Азбуки Здоровья» мы узнали пословицы и поговорки. Давайте их вспомним!

1. «В здоровом теле - здоровый дух!»
2. «Залог здоровья - чистота!».
3. «Болен – лечись, а здоров – берегись!».
4. «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».

Народная мудрость гласит: «Деньги потерял – ничего не потерял, время потерял – много потерял, здоровье потерял – всё потерял»

Приглашаю моего помощника Кирилла провести ***рубрику*** **"Мозговой штурм"** *(звучит заставка к телепередаче)*

Кирилл: Итак, друзья, готовы к штурму? Тогда вперед! (показывает на ряд иллюстраций, из которых нужно выбрать правильный ответ - рука, нога, **глаз)**

1). Какие органы помогают нам узнать, что трава зеленая, а

помидор красный (органы зрения-глаза).

2) С помощью каких органов мы узнаем, что нас зовут

обедать? с помощью органов слуха - ушей)

3) Орган кровообращения? (сердце)

4) Как правильно ухаживать за зубами? (чистить зубы не

менее двух раз в день, полоскать рот после еды, регулярно

5) Где находятся легкие? (в грудной клетке)

6) Полезные вещества, в большом количестве содержащиеся в овощах и фруктах? (витамины)

7).Что нужно сделать, если ты вспотел? (надо переодеться в сухую одежду)

8)Можно ли целый день смотреть телевизор? (нет, это вредно для зрения, надо больше двигаться, ходить на прогулки)

9) Что нужно делать, чтобы не заболеть гриппом, коронавирусом? (закаляться, пить витамины, есть много овощей и фруктов, соблюдать правила личной гигиены, чаще мыть руки)

Воспитатель: А для чего нам нужно мыть руки? (на грязных руках содержится большое количество микробов, чтобы не заболеть) Ребята, а что же такое микробы? *(Дети высказывают свои предположения)*

Воспитатель: Микробы есть практически во всем, что нас окружает. Микробы - это очень маленькие живые существа. Они невидны простым глазом. Давайте посмотрим, как выглядят разные микробы, вирусы и бактерии под микроскопом. У них нет ни рук, ни ног, ни рта, ни носа. Нет желудка, сердца и легких. Это простые шарики или палочки, но они так же, как и мы, едят, дышат, передвигаются. (*Показ изображения микробов под микроскопом)*

Воспитатель: Послушаем Жасмину, она владеет интересной информацией о микробах!

Жасмина: (показывает иллюстрации)

Там, где грязь, живут микробы
Мелкие – не увидать.
Их микробов, очень много,

Невозможно сосчитать.
Если грязными руками
Кушать или трогать рот,
Непременно от микробов
Сильно заболит живот.

Исследовательская игра «Чистые ручки»

(Воспитатель предлагает детям представить, что на руках каждого человека есть микробы, которые мы не можем увидеть. Для демонстрации педагог посыпает детям руки мукой и показывает, как микробы «передаются» от человека к человеку, оседают на предметы общего пользования, игрушки. Ребята самостоятельно делают умозаключения, что для профилактики различных заболеваний, в том числе коронавируса, необходимо соблюдать чистоту рук, тщательно мыть руки мылом)

Настя:
Я здоровье берегу,
Сама себе я помогу,
От микробов и болезней
Сама себя уберегу.
От простой воды и мыла
У микробов тают силы.
Чтобы чистота была,
Нужно мыло и вода.

Воспитатель (вывод): Итак, что надо делать, чтобы защитить себя от микробов? (есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды).

Воспитатель: Иногда случается так, что кто-то из нас заболевает. Заболевший человек чихает и кашляет, микробы из его организма могут попасть к окружающим здоровым людям и заразить их. При чихании разбрасывается множество капелек слюны, а в них могут быть опасные микробы и вирусы. Эти капельки разлетаются на большое расстояние и могут долго находиться в воздухе, и этот воздух вдыхают окружающие. Капельки опускаются на различные предметы, пищу, которую мы едим. И поэтому мы можем заболеть. Ребята, а кто знает, как правильно прикрывать нос и рот во время чихания? Как нам защитить себя? А знаете ли вы, почему при кашле и чихании надо прикрывать нос и рот? *(Дети высказывают свои предположения)*

Опыт

(*Воспитатель предлагает детям вытянуть вперед ладошки и брызгает на них из пульверизатора)*

Воспитатель: Вот, ребята, представьте, что на вас чихнули, посмотрите на свои руки, что попало на них? Микробы таким путем могут попасть в наш организм и заразить нас.

(Теперь предложить детям достать носовой платок и закрыть им руку. Воспитатель снова распыляет воду, но теперь на платок)

Посмотрите, как носовой платок защитил нас от микробов. Ничего не попало на наши руки.

Вывод: когда мы прикрываем рот платком во время чихания, наши микробы никого не заразят и не попадут в чужой организм.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какие нужны предметы для того, чтобы ухаживать за своим внешним видом, содержать в чистоте и порядке свои личные вещи?

(Дети отгадывают загадки и на ощупь находят предметы личной гигиены, находящиеся в мешочке).

Воспитатель: ***(загадка)***

Очень добрый доктор этот
Звери шлют ему приветы!

В даль любую он идет,
Если кто вдруг позовет!
Он без дела не сидит
Наш любимый Айболит!

(стук в дверь, заходит доктор Айболит
(Звучит музыкальная заставка «Доктор Айболит – Таблеточки»)

Доктор **Айболит**: Здравствуйте, ребята! *(дети **здороваются с доктором**)*. Какие вы хорошие! А вы не болеете, не кашляете, и насморка нет? Давайте-ка, я вас послушаю *(слушает детей)*. Да, действительно все **здоровы**. Как настроение?

Доктор Айболит:
Никогда не унываю, и улыбка на лице,
потому что принимаю витамины А, Б,С. А вы что знаете о витаминах?

(Выходят трое детей с атрибутикой витаминов АВСД)

Жасмина: Витамин А

Помни истину простую.
Лучше видит только тот,
Кто жует морковь сырую
Или сок морковный пьет! Это витамин важен для зрения, кожи и роста. Содержится больше всего в сливочном масле, яйцах, молоке.

Настя: Витамин В
Очень важно спозаранку
Есть на завтраки овсянку.
Черный хлеб полезен нам,
И не только по утрам. Этот витамин способствует хорошей работе сердца и больше всего содержится в горохе, овсянке, хлебе.

Миша: Витамин С
От простуды и ангины
Помогают апельсины,
Ну а лучше - съесть лимон,
Если даже кислый он! Этот витамин укрепляет весь организм, защищает от простудных заболеваний, больше всего содержится в шиповнике, облепихе, смородине.

Даша: Витамин Д
Рыбий жир всего полезней,
Хоть противный – надо пить!
Он спасает от болезней,
Без болезней - лучше жить! Этот витамин отвечает за крепость костей и содержится больше в твороге, сыре, рыбе.

Воспитатель: Давайте соберем витаминную корзинку – в ней должны быть те овощи и фрукты, в состав которых входят витамины А, В, С, Д. Можно воспользоваться подсказкой – плакат вам в помощь!

Игра «Витаминная корзина»

Доктор Айболит: Спасибо, ребята, вы молодцы! А знаете ли вы, какие фрукты созревают поздней осенью и зимой?
Я хочу вас угостить апельсинами и настоящим апельсиновым соком!
Хотите сами приготовить апельсиновый сок? Оправляемся в путешествие на родину, где растут апельсины!

Доктор Айболит: Ребята, а вы знаете, что еще нужно делать, чтобы укрепить свое **здоровье**? Правильно, нужно делать зарядку! Ну-ка, дружно поднимитесь, на зарядку становитесь!

(Веселая зарядка – ***муз. заставка Доктор Айболит «Школьный НГ»)***

Усложняю нагрузку - приглашаю всех в тренажерный зал!

(дети занимаются на тренажерах, доктор Айболит проверяет пульс, измеряет нагрузку на сердце и т. д.)

Воспитатель (вывод): Скажите, если бы древние боги спросили у вас «Как вы храните наш бесценный дар – здоровье?» Что бы вы им ответили? (Чтобы сохранить свое здоровье, надо употреблять в пищу только полезные для здоровья продукты, закаляться, заниматься спортом, много гулять на свежем воздухе, в период эпидемии носить маску, часто мыть руки, не посещать многолюдные места. У каждого из нас должно быть всегда хорошее настроение, доброта в душе и желание сделать что-то хорошее).

Викторина «Полезно – вредно»

Доктор Айболит:

Каждый твёрдо должен знать:
Здоровье надо сохранять.
Нужно правильно питаться,
Нужно спортом заниматься.
Руки мыть перед едой,
Зубы чистить, закаляться
И всегда дружить с водой.
И тогда все люди в мире
Долго-долго будут жить.
И запомни - ведь здоровье
В магазине не купить!

Воспитатель: Молодцы! Мы много сегодня говорили о здоровье человека! Что бы вы хотели рассказать дома, из того что услышали? А что бы вы хотели пожелать нашим гостям?

Кирилл:

Мы желаем вам, друзья,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата
невозможно без труда!

Постарайтесь не лениться –
Каждый раз перед едой,
Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.

И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!

Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!

Мы открыли вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить! Ведь наше здоровье в надежных руках!

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы не заболеть?
Дети: Носить маску, мыть руки перед едой, хорошо и правильно питаться, много гулять на свежем воздухе, заниматься спортом.
Воспитатель: А если, всё-таки, заболели? Что нужно делать и к кому обратиться?
Дети: Обратиться к врачу, принимать назначенные лекарства.
Воспитатель: Молодцы, ребята, теперь я уверена в том, что вы знаете, как сохранить свое здоровье. А мне остается пожелать вам, чтобы вы были здоровы! В свою очередь, я благодарю своих помощников и вас, ребята, за отличный выпуск передачи. В знак благодарности дарю вам корзину с полезными продуктами. И заканчиваем передачу нашим девизом: **«Новое поколение выбирает здоровье! Здоровый образ жизни – это модно!»**
Воспитатель: « Нам было с вами хорошо и пусть Вам будет жить здорово!» До новых встреч!

(звучит музыкальная заставка из передачи «Здорово жить»!)

Конспект занятия «Тайны Матушки-Зимы»

(познавательно – исследовательская деятельность)

(старший дошкольный и младший школьный возраст)

Автор: Мукина Г.И.

Образовательная область:

- «Социально – коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно – эстетическое»
- «Физическое развитие»

Форма НОД: игровая

Тип НОД:
интегрированный

Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная.

Учебно-методический комплекс:

- Программа «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: мозаика-синтез, 2015;
- ФГОС ДО;
- Интернет ресурс;

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Цель: систематизировать знания детей о зиме.

Задачи:

<u>воспитательные задачи</u>:

- воспитывать желание детей самоутверждаться в процессе совместной игровой деятельности со сверстниками;

- способствовать воспитанию социально - активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и педагогом, умение самостоятельно объединяться для совместной деятельности, договариваться, помогать друг другу;
- воспитывать у детей культуру речевого общения;

Планируемый результат:

- Дети с интересом вовлечены в игровую ситуацию.
- Проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- У детей развито восприятие, внимание, память, наблюдательность; дети проявляют умение анализировать, сравнивать, выделять характерные явления окружающего мира; устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями, проявляют умение анализировать и делают самоанализ; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, проявляют доброжелательное отношение; у детей развиты все компоненты устной речи;
- У детей сформированы элементарные понятия о зависимости между типичными явлениями зимы, между живой и неживой природой;
- У детей сформированы представления о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.
- Дети самостоятельно проводят физ. минутку, соотносят слова с движениями, проявляют интерес к физическим упражнениям.
- Дети активно употребляют в речи прилагательные, проявляют уважительное отношение к персонажу.

Прогулка

Воспитатель: Уважаемые гости! Вас приветствует научная экспедиция
Дети: «Знайки!» Наш девиз «Думай быстро – действуй четко!»
Воспитатель: Отгадайте загадку:

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы,
А в санях сидит царица
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом.
Все покрыла серебром.
(зима)

Воспитатель: Мы с вами живём на большой, красивой планете под названием… *(ответы детей)* правильно, Земля. Она таит в себе немало удивительного, интересного, а особенно в зимнее время года. Живет на земле Матушка - Зима! У нее большая семья: сыновья - Туман, Дождь, Снег,

Лед; самые младшие дочери - Снежинки, старшая – Метель, средняя – Вьюга. У всех разные характеры, все любят Матушку – Зиму по-своему! С кем из детей Матушки - Зимы мы встречаемся зимой? Ну-ка назовите мне их! **(загадки)**

Хотите приоткрыть двери к интересному, к удивительному - к тайным чудесам «Матушки – Зимы»? Но, прежде чем начать наше путешествие нужно провести специальную тренировку для повышения защитных сил организма. Ребята, послушайте, пожалуйста, внимательно загадку и попробуйте отгадать ответ.

Его не видим и не слышим,
Зато мы все всегда им дышим.

Воспитатель: Правильно воздух. Чем же он интересен? В состав воздуха входит кислород, который помогает дышать всем живым существам на планете Земля. Ребята, обратите внимание, как легко дышится в морозный день. А знаете почему? Это потому, что зимой нет пыли, нет грязи, так как падающий снег забирает из воздуха все мельчайшие частички пыли и воздух становится чистым, свежим. Но дышать надо правильно, носом. В носовой полости происходит подготовка воздуха - там он согревается, достигая нужной температуры, увлажняется и очищается от пыли. Хотите узнать, как дышат хомячки?

Дыхательная игра «Хомячки»

Воспитатель: «Нужно пройти десять шагов, надув щеки, чтобы быть похожими на хомячков. Рот закрыть, дышать носом».

По сигналу дети хлопают кулачками по щекам так, чтобы изо рта вышел воздух, делают пятнадцать шагов и снова становятся *«хомячками»* – надувают щеки. (дозировка - 1–2 минуты)

Воспитатель: Молодцы! Готовы? Тогда отправляемся в путь, взяв с собой ловкость, быстроту, выносливость, наблюдательность и внимательность! Они нам понадобятся, чтобы преодолеть все трудности и препятствия на нашем пути, но надо уточнить правила безопасности. Итак, наша научная экспедиция отправляется в путь по заснеженным лесам и полянам в царство Матушки - Зимы!

(звучит песня «Что такое зима?»)

Вот уже середина зимы. Наступил второй месяц. Как он называется ребята? А какие месяцы вы еще знаете? Все чаще мы этой зимой наблюдаем красивое природное явление. Как вы думаете, как оно называется? (снегопад) Давайте вспомним игровое упражнение «Снежный пух».

Игровое упражнение «Снежный пух»

Сейчас мы рассмотрим снежинки через лупу. Какие они?

(работа с лупой - выводы)

Холодно, в воздухе кружатся снежинки, и несколько из них залетело к нам утром в группу. Вот какие они красивые, резные (показывает детям).

(Они замечают, что с обратной стороны на них что – то написано)

Действительно. Давайте прочитаем - так это же загадки принесли нам снежинки.

(Загадки)

А вы любите играть зимой?

(Игра «Лепим снежный ком)

ОПЫТ 1 « Сравнение свойств снега и льда»

- Возьмите в одну ладошку немного снега, а в другую кусочек льда. Что вы чувствуете? *(холод)* Что у вас осталось на ладошке? *(вода)* Какой можно сделать вывод?

Вывод: снег и лед холодные, состоят из воды.

- Какого цвета снег? *(белый)*

-А лед имеет цвет? *(нет)* Значит, он какой? *(бесцветный)*

Вывод: снег - белого цвета, лед - бесцветный.

- Возьмите полоску красного картона и положите её под снег. Мы сможем увидеть какого цвета полоска? - Значит снег, какой? (Непрозрачный).

А теперь положите полоску под лёд. Видим цвет? Значит лёд какой? (прозрачный).

Вывод: снег- непрозрачный, лед - прозрачный.

-Возьмите палочки. Попробуйте разрыхлить снег. Получается? Какой снег? (снег рыхлый).

- Про лёд мы такого сказать не можем. Но лёд мы можем разбить. Значит он какой? (лёд хрупкий).

Вывод: снег - рыхлый, лед - хрупкий.

Давайте подведем общий вывод!

Вывод: Снег белого цвета, непрозрачный, рыхлый, под действием тепла превращается в воду. Лед - прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

(Игровое упражнение «Белоснежное серебро»)

Опыт 2 «Почему снег хрустит?»

(хруст снега)

Воспитатель: Ребята, что это за звук? А вы когда-нибудь слышали, как хрустит снег? А как вы думаете, почему снег хрустит под ногами?

Снег состоит из снежинок. Хотя эти кристаллики очень маленькие, когда они ломаются, слышен треск. Конечно, когда ломается одна снежинка, то звук услышать невозможно, но, когда мы в морозный день идём по заснеженной улице, под нашими ногами ломаются сотни тысяч снежинок. Тогда мы и замечаем, что снег скрипит, хрустит. Теперь вы знаете, почему хрустит снег.

Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что зимой, когда очень, очень холодно, в сильные морозы, птицы и звери прячутся под снегом? *(Ответы детей)* Потрогайте снег. Разве он может греть? *(Ответы детей)*

А давайте проверим: греет или не нет?

Опыт 3 «Почему снег греет?»

Цель: помочь детям понять, что снег согревает землю от промерзания.

(Материал: лопатки, две бутылки с тёплой водой)

(Налить в две одинаковые бутылки тёплую воду и закупорить их. Предложить детям потрогать их и убедиться в том, что в них обеих вода тёплая. Затем одну из бутылок поставить на открытое место, другую закапывают в снег, не прихлопывая его. В конце обе бутылки ставят рядом и сравнивают, в какой вода остыла больше, выясняют, в какой бутылке на поверхности появился ледок)

Вывод: В бутылке под снегом вода остыла меньше, значит, снег сохраняет тепло.

Продолжаем наше путешествие *(змейкой по лабиринту).* Давайте посмотрим по сторонам, может, что-нибудь увидим. Посмотрите, что у нас под ногами? (чьи-то следы). Вы можете спросить, что необычного в простом следе?

В книге зимы каждое животное дикое, домашнее, птицы расписываются своим почерком, своими знаками. А чем же они пишут? Ручками? Карандашами? Звери все больше лапами пишут. Кто всей пятерней, кто четырьмя лапами, а кто копытом. Но, оказывается, не всякий зверь расписывается попросту, некоторые – с хитростью.

Читать строки волчьих следов особенно мудрено, потому, что волк любит пускаться на хитрости, чтобы запутать свой след. Когда волк идет шагом он аккуратно ступает правой задней ногой в след передней левой ноги, а левой задней – в след правой передней. Поэтому следы его ложатся прямо, как по веревочке, строчкой – в одну линейку. Волчий след похож на след большой собаки. Зайчик очень умный и хитрый. Просто так под кустик не спрячется – сначала петлять по снегу начнет, чтобы свои следы запутать. Лисий след похож на след маленькой собаки. У мышей почерк хоть очень мелкий, а тоже простой, разборчивый. Вылезая из-под снега, мышь часто делает петельку и тогда уж бежит прямо, куда ей надо, или возвращается к себе в норку. Получаются на снегу длинные строчки двоеточий – одно от другого на одинаковом расстоянии.

Птичий почерк, сороки, скажем, тоже легко разобрать. От трех передних пальцев крестики на снегу, сзади от четвертого пальца – тире прямая черточка.

(Подвижная игра «По следам» или «Нарисуй следы» под музыку из мультфильма «Маша и медведь» - «Чьи это следы?»)

Эксперимент «Снежный вулкан»

(Подходят к кормушкам)

Воспитатель: «Вот мы шли – шли и пришли к кормушкам. Для чего нужны кормушки? Зачем их сюда повесили? А чем можно кормить птиц?

Ребята, давайте вспомним птиц, которые остаются зимовать.

Сюрпризный момент «Снежный букет»

Воспитатель: Молодцы! Мы с вами в начале нашего путешествия задавались вопросом: снег греет или нет? Ответа не получили. А сейчас сравнив, мы можем дать ответ на этот вопрос (Ответы детей)

Вот и подходит к концу наше путешествие! Давайте подарим нашим гостям подарок - тепло наших сердец (ребенок прикладывает руку к груди и передает эстафету в руки следующему со словами – «Я дарю тебе улыбку, радость, солнышко, хороший день, удачу, успех, здоровье и др.»

Матушка – Зима очень рада нам и гостям. Она приглашает нашу научную экспедицию на зимнюю полянку погреться!

Чаепитие